



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000146



Obsah

1. PARTNERSTVÍ	3
2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	4
2.1 KOMUNIKAČNÍ MECHANISMY UVNITŘ MAP.....	9
3. DOHODA O PRIORITYCH	12
3.1 ANALÝZA.....	12
3.1.1 Základní informace o řešeném území.....	12
3.1.1 Národnostní složení obyvatelstva.....	20
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	22
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	40
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	42
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	53
3.1.6 Sociální situace.....	54
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	54
3.1.8 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	62
3.1.9 SWOT analýzy.....	62
3.2 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP.....	68
3.2.1 Vize.....	68
3.2.2 Přehled priorit a cílů.....	68
3.3 INVESTIČNÍ PRIORITY.....	76
3.3.1 Projektové záměry Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).....	76
3.3.2 Projektové záměry z hlediska ostatních dotačních možností (mimo IROP).....	79
4. OPATŘENÍ A AKTIVITY	82
5. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN	93
6. IMPLEMENTACE MAP	94
PŘÍLOHY	95
ZKRATKY	95



1. PARTNERSTVÍ

Realizační tým projektu v prvním půl roku realizace oslovil všechny cílové skupiny uvedených v postupech MAP. Oslovení proběhlo emailovou formou, kdy byly nabídnuty tři druhy spolupráce: informování o aktivitách projektu, vypořádání připomínek a zapojení do řídicího výboru projektu.

Do procesu tvorby MAP v ORP Český Těšín byly přizvány a zapojily se organizace zabývající se formálním i neformálním vzděláváním. Jednalo se zejména o všechny základní a mateřské školy, neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží v zájmových oblastech, preventivních aktivitách příp. další odborné služby v ORP Český Těšín.

K nalézání dohody v území jsme přistupovali několika způsoby. Možní partneři byli osloveni hromadně jak úvodním dopisem, tak při setkání v rámci prvního řídicího výboru. Také jsme jednali osobně se zapojenými partnery v místě jejich činnosti (jednání na školách s řediteli a zástupci pedagogů, jednání se zástupci dalších organizací), kdy jsme zjišťovali jejich potřeby a vysvětlovali, jak se bude pracovat při tvorbě MAP.

Zapojení partnerů

Realizační tým projektu organizoval na podněty členů odborných skupin organizovat setkání odborníků, vyhledávat lídry v území k jednotlivým opatřením, dle potřeby realizovat dotazníková šetření k řešeným tématům, zveřejňovat informace o realizaci projektu na webových stránkách, kde budou k dispozici také informace k vzdělávacím akcím při budování znalostních kapacit, apod.

Partneři a veřejnost byli informováni a zapojeni do projektu prostřednictvím emailu, webu projektu, webu města, článků v Těšínských Listech, či v rámci společných jednání.

Zatímní výčet zapojených organizací uvádíme níže:

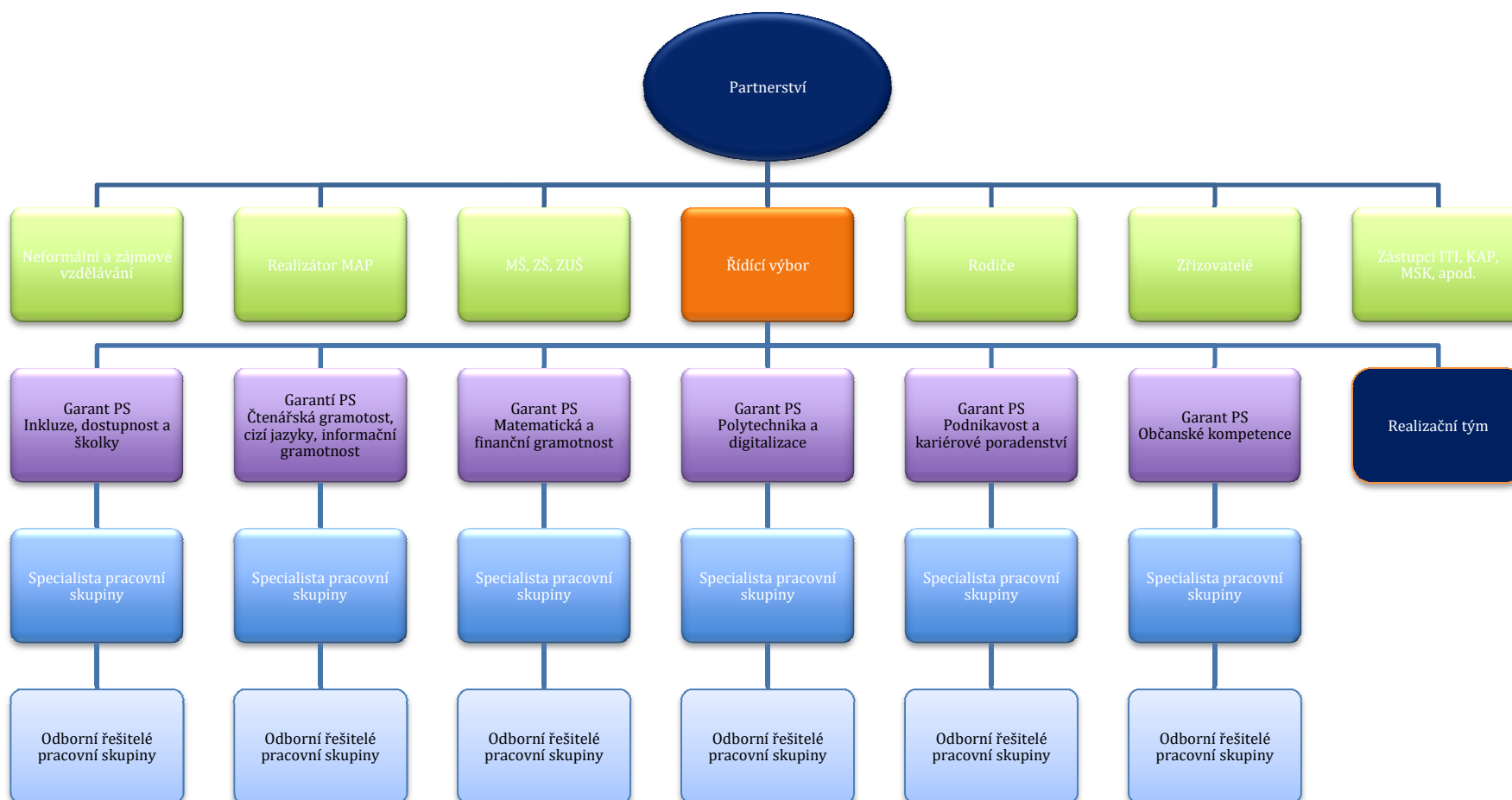
- Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace
- Základní škola s polským jazykem vyučovacím a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 Okres Karviná
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace
- Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Český Těšín
- Církevní mateřská škola Loďka
- Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace
- Městská knihovna Český Těšín
- AVE, z.s.
- MERIDIAN TEAM, z.s.
- Petrklíč help, z.s.
- Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace
- TRIANON, z.s.
- Centrum kompetencí
- Jitka Byrtusová – zástupce rodičů
- Člověk na hranici
- EducationTalentCulture, z.s.
- Asociace obecně prospěšných služeb, z.s.



2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Partnerství představuje širokou platformu spolupracujících subjektů.

Obrázek 1 - Implementační plán MAP Český Těšín



Řídící výbor

Řídící výbor role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Osloveni byli zástupci formálního i neformálního vzdělávání s nabídkou vstupu do partnerství (38 subjektů). Byla vytvořena struktura partnerství. Na 1. zasedání byl ustanoven Řídící výbor (19 členů), kde byl projednán a schválen Status a Jednací řád, rovněž byl zvolen předseda.

Status a Jednací řád jsou součástí příloh č. 1 a 2 dokumentu MAP.

Seznam členů ŘV

Ing. Vít Slováček	město Český Těšín
Ing. Miroslav Staříčný	město Český Těšín
Bc. Karina Pribulová	město Český Těšín
Ing. Lukáš Szlaur	Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci
Mgr. Renáta Wapieniková	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
Mgr. Michal Nešporek	Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín, příspěvková organizace
Bc. Marcel Žebrok	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace
Mgr. Marek Grycz	Základní škola s polským jazykem vyučovacím a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 Okres Karviná
Mgr. Rudolf Fiedler	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace
Mgr. Dagmar Siudová	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Český Těšín
Ing. Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí
Ing. Ivona Crháková	Moravskoslezský kraj
Ing. Sylva Sládečková	Integrovaná teritoriální investice ostravské aglomerace
Mgr. Eva Juricová	Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace
Jana Galášová	Městská knihovna Český Těšín
Andrea Folterová	AVE, z.s.
Hana Poledníková	MERIDIAN TEAM, z.s.
MgA. Petr Kantor	Petrklíč help, o.s.
Jitka Byrtusová	zástupce rodičů



Realizační tým projektu

Realizační tým projektu nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým projektu MAP Český Těšín vede projektový manažer společně se specialistou RRT na strategii, plánování a vybraná témata, který vykonává také funkci finančního manažera a spolupracuje s administrátorem projektu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP a dalším aktérům, plánovat podrobný harmonogram aktivit a monitorovat průběh realizace MAP, pracovat v systému MS2014+ a komunikovat s poskytovatelem dotace, připravovat průběžné žádosti o změnu, monitorovací zprávy a žádosti o platbu, studovat metodické příručky a postupy, organizovat činnosti zapojených subjektů, zajišťovat efektivní komunikaci, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, dohlížet na vedením administrativy, organizovat porady, metodická setkávání, vzdělávací aktivity, pracovní jednání, kontrolovat správné profinancování projektu, dohlížet na dodržování povinné publicity projektu, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Seznam členů realizačního týmu

Ing. Helena Latková	Projektová a finanční manažerka
Ing. Zuzana Jalůvková	Administrátorka projektu
Mgr. Ing. Lukáš Szlaur	Specialista RRT

Pracovní skupiny

Bylo vytvořeno celkem 6 pracovních skupin. Každá pracovní skupina se zabývá opatřením, které je v rámci MAP povinné a dále těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz území. Jedná se o tyto pracovní skupiny:

- Inkluze, dostupnost a kvalita
- Čtenářská gramotnost a informační gramotnost, cizí jazyky
- Matematická a finanční gramotnost
- Polytechnické vzdělávání a digitalizace
- Podnikavost a kariérové poradenství
- Občanské kompetence

Pracovní skupiny byly vytvořeny subjekty z oblasti formálního i neformálního vzdělávání byly osloveny, na základě oslovení nominovaly své zástupce do jednotlivých pracovních skupin dle věcného zaměření své činnosti nebo odbornosti nominovaných osob a deklarovaly, jakou formou se zapojí. Pracovní skupina je tým pracovníků složený z garanta pracovní skupiny, specialisty a odborných řešitelů, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání.

Garant pracovní skupiny koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezентuje výsledky činnosti pracovní skupiny řídícímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny.

Specialista pracovní skupiny se účastní jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané garantem pracovní skupiny, dodržuje termíny.



Definuje konkrétní potřeby a okruhy k řešení k tématu pracovní skupiny. Stanovuje opatření a cíle k tématu pracovní skupiny. Vyhodnocuje vyvozené závěry. Zodpovídá za odbornost navrhovaných řešení.

Odborný řešitel pracovní skupiny se účastní jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané garantem pracovní skupiny, dodržuje termíny. Aktivně se podílí na sběru informací a dat k tématu pracovní skupiny v území. Provádí zpracování získaných dat k tématu pracovní skupiny. Z území získává podněty k jednání.

Složení pracovních skupin

PS - Inkluze, dostupnost a kvalita

Mgr. Denisa Prunnerová
Bc. Jana Svobodová
Bc. Ingrid Krejčí
Bc. Andrea Folterová
Mgr. Magdaléna Pospíšilová
Ing. Tereza Kawuloková
Mgr. Renáta Tomiczková
Mgr. Kateřina Manheimová
Bc. Anna Waszková
Mgr. Šárka Klímová
Bc. Iveta Cyprichová
Mgr. Dagmar Siudová
Mgr. Jana Szkutková

PS - Čtenářská gramotnost a informační gramotnost, cizí jazyky

Mgr. Renáta Wapieniková
Mgr. Monika Kotajná
Mgr. Jana Helisová
Bc. Zuzana Janczyková
Mgr. Adriana Špírková
Mgr. Šárka Přečková
Mgr. Dana Žipserová
Kateřina Šildrová
Mgr. Mariola Mikula

PS - Matematická a finanční gramotnost

magister Anna Richter
Mgr. Małgorzata Kujawa
Mgr. Beáta Foltýnová
Mgr. Renáta Janotová

PS - Polytechnické vzdělávání a digitalizace

Mgr. Ewa Troszok
Bc. Marcel Žebrok
Mgr. Šárka Ptaková



Mgr. Helena Lazarová
Mgr. Marek Waschut

PS - Podnikavost a kariérové poradenství

Mgr. Ester Haroková
Mgr. Dorota Madziová
MgA. Petr Kantor
Bc Kateřina Krainová-Byrtusová
Mgr. Zuzana Gavenčiaková

PS - Občanské kompetence

Mgr. Veronika Křístková
Bc. Mariola Kluzová
Josef Bičíš
Šárka Klimoszová
Mgr. Eva Juricová
Mgr. Petra Slováček Rypienová
Mgr. Irena Čechová
Bc. Nikola Hrušková



2.1 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Pro úspěšnou realizaci projektu je potřeba propojení mnoha aktérů působících ve vzdělávání na území ORP Český Těšín a včasné zajištění zodpovědnosti za přidělené výstupy, což znamená, že je potřeba vždy stanovit, do kdy se musí výstup zpracovávat, kdo se podílí na zpracování, jaký bude použit postup při zpracování, apod.

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídícího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu, apod. Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace: elektronická komunikace, telefonická komunikace, osobní pracovní jednání, společná pracovní jednání, webová prezentace projektu, webové stránky příjemce a partnera.

Smyslem tohoto dokumentu je stanovit si, co (jaká informace), proč (z jakého důvodu), jak (kterými informačními kanály), kdy (jak často) a kým (kdo bude zodpovědný) bude o výstupu / projektu komunikováno do vnějšího prostředí nebo v rámci projektu (s kým). Je nástrojem, jenž projektovému týmu usnadňuje komunikaci se zainteresovanými stranami a činí komunikaci přehlednou a efektivní.

Tabulka 1 - Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát / komunikační kanál	Frekvence	Zpětná vazba	Správce
Realizační tým	Zajistit průběžnou informovanost členů projektového týmu	Aktuální stav projektu	Společná porada, zápis porady, emailová komunikace	Min. 2x měsíčně, průběžně dle potřeby	Všichni členové realizačního týmu mají přehled o aktuálním dění v projektu	Člen RT dle potřeby
Realizační tým	Rozdělení úkolů	Přidělení úkolu, termínu splnění a zodpovědné osoby	Email, zápis z porady	Kontrola přidělených úkolů v dostatečném předstihu před termínem splnění, průběžně	Max. využití kapacit realizačního týmu, dosažení stanovených cílů	Člen RT, který úkol přidělil a průběžně také manažer projektu.
Realizační tým	Tvorba výstupu	Proč je výstup tvořen, jaká je jeho forma, obsah, apod.	Osobní komunikace, telefonní komunikace, rozpracovaný dokument	Průběžně dle potřeby do termínu finalizace	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě a stanoveném čase	Zadavatel
Realizační tým	Archivace dokumentů	Průběžné ukládání projektových dokumentů v el., nebo papírové podobě	Intranet, šanon	Průběžně	Všechny dokumenty jsou jednoduše dostupné pro další využití a bezpečně archivovány	Zpracovatel dokumentu



Realizační tým	Aktualizace harmonogramu projektu	Vyhodnocení průběhu projektu, reakce na změny	Společná porada, zápis porady, emailová komunikace	Průběžně	Projekt se přizpůsobuje okolnostem, ale dosahuje stanovených cílů a nastavených termínů	Manažer projektu
Realizační tým	Komunikace s Řídicím orgánem	Předání informace o průběhu projektu řídicímu orgánu a formulace dotazu na řídicí orgán	MS 2014+	Dle potřeby a finančního plánu	Odevzdání žádosti o změnu, platbu a zprávy o realizaci	Manažeri projektu
Pracovní skupina	Tvorba výstupu	Předání informace o harmonogramu prací, požadovaných výstupech, termínech plnění	Email	Po splnění zadaného úkolu nebo pokynu ze strany RT	Všechny výstupy jsou zpracovány ve stanoveném čase	Administrátor projektu
Pracovní skupina	Metodické vedení	Revize a kontrola prací	Osobní setkání	Min. 2x měsíčně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě	Specialista na strategie, plánování a vybraná témata
Řídicí výbor	Schválení výstupu projektu	Interpretace potřebných informací k provedení rozhodnutí	Společná setkání	Min. 1x za 3 měsíce	Schválení požadovaných výstupu MAP	Manažer projektu
Řídicí výbor	Organizace setkání členů ŘV	Podkladové materiály.	Email	Pozvánka s programem 10 pracovních dnů před ŘV, podkladové materiály 5 pracovních dnů	Podrobná informovanost členů na setkání ŘV	Administrátor projektu
Veřejnost	Poskytnutí obecné informace o projektu	Možnost se zapojit nebo něčím přispět	Webová prezentace projektu	Průběžně	Cílové skupiny jsou informovány o realizaci projektu	Administrátor projektu



Realizační tým	Posouzení investičního záměru	Poskytnutí informací o dotacích z IROP	Společná setkání, osobní konzultace, prezentace, email.	Dle potřeby jednotlivých žadatelů a zveřejňovaných / aktualizovaných metodických pokynů	Počet podaných projektových žádostí	Manažer projektu
Zřizovatelé a ředitelé	Evidence investičních záměrů v území	Povinnost evidence investičního záměru v investičních prioritách strategického rámce	Libovolná	Nejpozději do konce září 2016	Všechny uvažované projektové záměry do výzvy č. 46 a 47 IROP musí být evidovány a projednány	Ředitelé, zřizovatelé, vedoucí odboru školství
Odborníci v území	Nalezení priorit v území ve vazbě na vzdělávání	Analýza současného stavu, návrhy řešení na zlepšení, stanovení priorit a cílů	Společná setkání	Dle potřeby v průběhu realizace projektu	Podoba strategického rámce	Členové řídicího výboru



3. DOHODA O PRIORITÁCH

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

1. Analýzu
2. Strategický rámec MAP
3. Investiční priority

3.1 Analýza

Postupné kroky analýzy:

- Bylo provedeno vlastní dotazníkové šetření ke zjištění problémových oblastí ve vazbě na volbu opatření a tvorbu pracovních skupin.
- Zohledněn byl výstup z výzkumu potřeb základních a mateřských škol, který byl realizován MŠMT.
- Dodavatelským způsobem byla zpracována Analytické část v rámci dohody o prioritách. Tato analýza obsahuje informace o vymezeném území, analýzu strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním, výsledky dotazníkového šetření a informace o školství v řešeném území.

Externím dodavatelem byly zpracovány také navazující analýzy, a to analýza neformálního a zájmového vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území, analýza sociálních a dalších služeb zaměřených na děti a rodiče poskytované v regionu a analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání.

3.1.1 Základní informace o řešeném území

3.1.1.1 Vymezení území

Místní akční plán v ORP Český Těšín se prostorově týká území správního obvodu s rozšířenou působností Český Těšín (dále jen „SO ORP Český Těšín“), který čítá 2 obce – město Český Těšín a obec Chotěbuz. SO ORP Český Těšín je součástí Moravskoslezského kraje, okresu Karviná a nachází se v severovýchodní části České republiky, přičemž na své východní hranici tvořené řekou Olší bezprostředně sousedí s Polskou republikou, kdy na druhém břehu řeky Olše se nachází přílehlá polské město Cieszyn, se kterým tvořilo město Český Těšín před první světovou válkou jedno město. Severní hranici území tvoří správní obvod ORP Karviná, na západě pak sousedí s SO ORP Frýdek-Místek a Havířov a na jihu se SO ORP Třinec.



Obrázek 2 - Poloha a administrativní členění SO ORP Český Těšín



SO ORP Český Těšín se rozprostírá na ploše o výměře 4 442 ha a k 31. 12. 2015 na území tohoto SO žilo celkem 26 089 obyvatel. Hustota zalidnění tak dosahuje 587,4 obyv./km² a výrazně převyšuje průměrnou hustotu zalidnění České republiky, která činí 133,8 obyv./km². Z hlediska rozlohy je pak tento SO nejmenším z celkem 22 SO obcí s rozšířenou působností na území Moravskoslezského kraje.

Tabulka 2 - Přehled obcí SO ORP Český Těšín k 31.12.2015

Název	Počet obyvatel k 31.12.2015	Rozloha (ha)	Hustota obyvatelstva (obyv./km ²)
Český Těšín	24 787	3 380,24	733,3
Chotěbuz	1 302	1 061,43	122,7
Celkem	26 089	4 441,67	587,4

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

3.1.1.2 Vývoj počtu obyvatel

Změny v počtu obyvatel se v území odvíjí od přirozeného a mechanického pohybu osob, kdy přirozený pohyb obyvatel se vztahuje k počtu živě narozených a zemřelých. Mechanický pohyb je vyjádřen rozdílem přistěhovalých (imigrace) a vystěhovalých (emigrace) osob. Z rozdílu hodnot ukazatelů přirozeného a mechanického pohybu je vyvozován následně celkový přírůstek, respektive úbytek, v daném roce.

V celém sledovaném období od roku 2006 až do roku 2015 měl demografický vývoj v SO ORP Český Těšín setrvale nepříznivý charakter, kdy i přes pozitivní přirozený přírůstek v letech 2008 – 2012 a v roce 2014 docházelo vlivem negativního migračního salda k průběžnému poklesu počtu obyvatel SO ORP. Celkově v desetiletém intervalu klesl počet obyvatel na území SO ORP o 780 osob, tedy o 2,9 %.

Je třeba však zdůraznit, že tento pokles byl způsoben záporným přírůstkem počtu obyvatel ve městě Český Těšín, kde došlo v tomto období k poklesu počtu obyvatel o 3,9 %, zatímco v obci Chotěbuz se počet obyvatel zvýšil o 19,6 %.

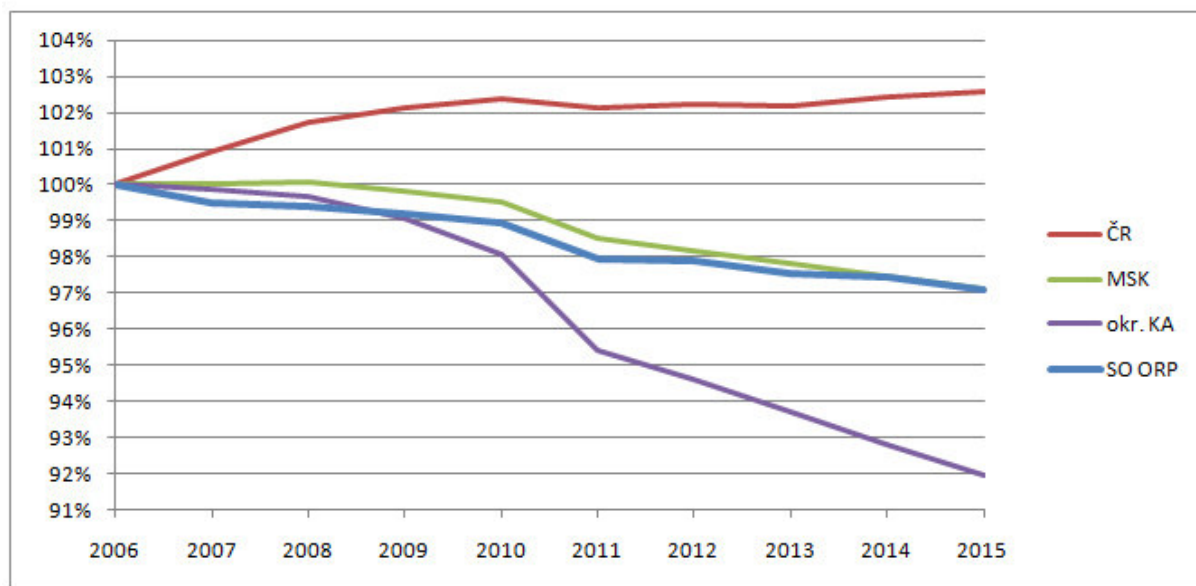
Tabulka 3 - Vývoj počtu obyvatel SO ORP Český Těšín (stav k 31. 12. daného roku)

Údaje za SO ORP Český Těšín	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel	26 869	26 738	26 712	26 650	26 592	26 310	26 300	26 210	26 179	26 089
- Český Těšín	25 780	25 633	25 579	25 499	25 445	25 154	25 106	25 000	24 907	24 787
- Chotěbuz	1 089	1 105	1 133	1 151	1 147	1 156	1 194	1 210	1 272	1 302
Živě narození	259	260	307	303	304	267	279	242	266	283
Zemřelí	277	260	266	264	262	247	268	282	263	290,0
Přirozený přírůstek	-18	0	41	39	42	20	11	-40	3	-7
Přistěhovalí	436	422	418	380	426	450	536	479	530	601
Vystěhovalí	536	553	485	481	526	530	557	529	564	684
Přírůstek stěhováním	-100	-131	-67	-101	-100	-80	-21	-50	-34	-83
Celkový přírůstek	-118	-131	-26	-62	-58	-60	-10	-90	-31	-90

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Současně však můžeme konstatovat, že vývoj počtu obyvatel v SO ORP Český Těšín měl téměř totožný průběh jako v Moravskoslezském kraji, kde rovněž v desetiletém intervalu došlo k úbytku populace o 2,9 %. Naproti tomu v okrese Karviná bylo v období let 2006 – 2015 zaznamenáno výraznější snížení počtu obyvatel o 8,1 %, na úrovni České republiky pak ve stejném období došlo k nárůstu o 2,6 %.

Obrázek 3 - Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Český Těšín a vyšších územně správních celcích v letech 2006 – 2015 (vždy stav k 31. 12. daného roku, srovnání s rokem 2006)



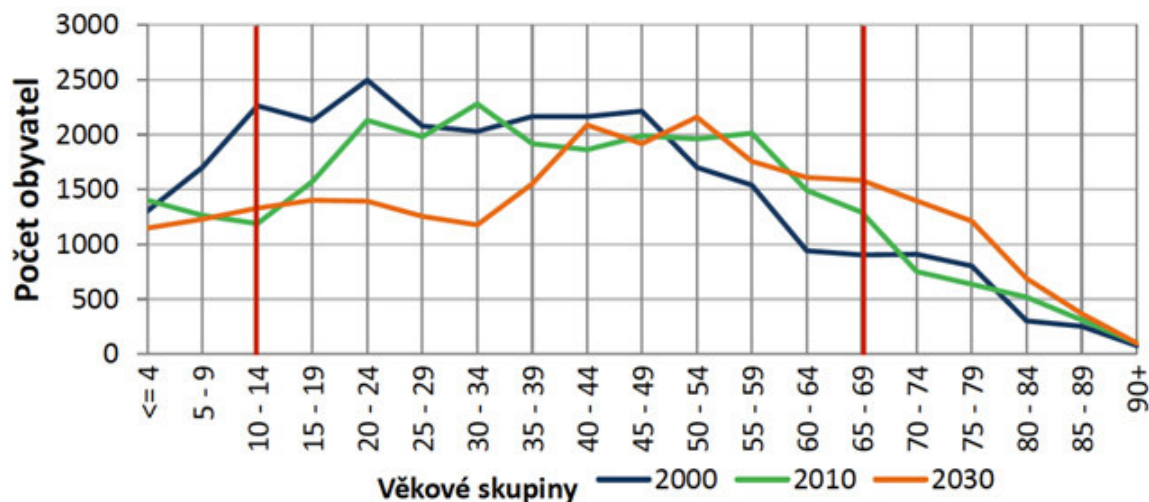
Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Z dostupných analýz je současně patrný trend dalšího snižování počtu obyvatel. Např. dle prognózy Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje¹ lze konstatovat, že se počet obyvatel bude nadále

¹ HRUŠKA-TVRDÝ, Lubor a kol. Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje: Příloha č. 1 - Socio-demografický a ekonomický rozbor za jednotlivé SO ORP. In: Moravskoslezský kraj [online]. © 2016 [cit. 2016-06-03]. Dostupné z: http://www.msk.cz/assets/uzemni_planovani/upl_priloha_1_sociodemo_eko_rozbor_za_obce.pdf

snižovat. V roce 2030 se tak předpokládá mírný pokles počtu dětí ve věku do 10 let, počet dětí ve věkové kategorii 10-14 let bude naopak pravděpodobně korespondovat se současným stavem, příp. bude podle odhadu mírně vyšší. Naopak v případě obyvatelstva v produktivním věku se předpokládá výrazný pokles obyvatelstva (v některých věkových skupinách i o polovinu). Opačný trend pak je zaznamenán u osob starších 60 let, jejichž počet bude narůstat.

Obrázek 4 - Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Český Těšín v letech 2000 a 2010 a prognóza 2030 1



Zdroj dat: ČSÚ, Běžná evidence obyvatelstva, stav obyvatel vždy k 1. 1.

3.1.1.3 Věková struktura obyvatelstva

Významným ukazatelem je věková struktura. Nejpočetnější skupinu na území SO ORP Český Těšín tvoří osoby v produktivním věku, tedy 15-64 let. Mezi lety 2006 a 2015 však lze pozorovat pokles v této věkové kategorii, kdy podíl této skupiny obyvatel na celkovém počtu obyvatel klesl ze 72,9 % na 68,3 %, a to zejména na úkor růstu podílu osob starších 65 let.

V průběhu sledovaného období došlo k důležitému generačnímu zlomu, kdy v roce 2013 převážil ve SO ORP počet osob starších 65 let nad počtem osob ve věku 0-14 let. Podíl této poproduktivní věkové kategorie ve sledovaném období průběžně narůstal, a to z hodnoty 12,3 % v roce 2006 na hodnotu 16,3 % v roce 2015. V absolutních hodnotách došlo k nárůstu počtu osob starších 65 let o 28,9 % z 3.309 osob v roce 2006 na 4.264 osob v roce 2015.

Vzájemný vztah mezi počtem mladých a starších obyvatel je sledován také v rámci indexu stárí, který vyjadřuje poměr počtu osob starších 65 let na 100 obyvatel mladších 15 let. V roce 2006 činila hodnota indexu stárí 83,4, avšak postupným navyšováním počtu osob starších 65 let (při současné stagnaci počtu dětí) vystoupala na hodnotu 106,4 v roce 2015, což vypovídá o stárnutí populace. Toto stárnutí populace dle dlouhodobé prognózy² vývoje počtu obyvatel celého správního obvodu ORP Český Těšín do roku 2030 bude pokračovat.

Přesto ve srovnání indexu stárí s vyššími územně správními celky však dosahují ukazatele SO ORP Český Těšín nejnižších hodnot – pro srovnání došlo ve stejném období ke změně hodnot v rámci:

- okresu Karviná z 94,9 (2006) na 130,6 (2015),
- Moravskoslezského kraje z 93,5 (2006) na 121,5 (2015),

² HRUŠKA-TVRDÝ, Lubor a kol. Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje: Příloha č. 1 - Socio-demografický a ekonomický rozbor za jednotlivé SO ORP. In: Moravskoslezský kraj [online]. © 2016 [cit. 2016-06-03]. Dostupné z: http://www.msk.cz/assets/uzemni_planovani/upl_priloha_1_sociodemo_eko_rozbor_za_obce.pdf

- České republiky z 100,2 (2006) na 117,4 (2015).

Zajímavé je však také srovnání indexu stáří při rozčlenění podle pohlaví, kdy v případě žen tento index vykazuje výrazně vyšší hodnoty oproti vyjádření u mužů.

Tabulka 4 - Vývoj počtu obyvatel SO ORP Český Těšín podle věku, průměrného věku a index stáří

Údaje za SO ORP Český Těšín	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel (stav k 31.12.)	26 869	26 738	26 712	26 650	26 592	26 310	26 300	26 210	26 179	26 089
0-14 let (%)	14,8	14,6	14,5	14,5	14,7	15,0	15,1	15,1	15,3	15,4
15-64 let (%)	72,9	72,6	72,3	72,0	71,6	70,9	70,1	69,8	69,1	68,3
65 a více (%)	12,3	12,8	13,2	13,5	13,6	14,2	14,8	15,1	15,6	16,3
Průměrný věk (let) (stav k 31. 12.)	38,8	39,2	39,5	39,7	40,0	40,4	40,6	40,9	41,1	41,4
muži	37,3	37,6	37,9	38,2	38,5	38,9	39,2	39,5	39,8	40,1
ženy	40,2	40,7	40,9	41,2	41,4	41,8	42,0	42,2	42,4	42,6
Index stáří (65+/ 0-14) (stav k 31. 12.)	83,4	87,5	91,3	93,6	92,7	94,6	97,6	100,2	102,1	106,4
muži	63,4	66,0	69,3	72,3	72,5	74,2	78,6	80,4	83,2	88,4
ženy	104,3	110,0	113,9	115,3	112,9	114,9	116,2	119,7	120,8	123,8

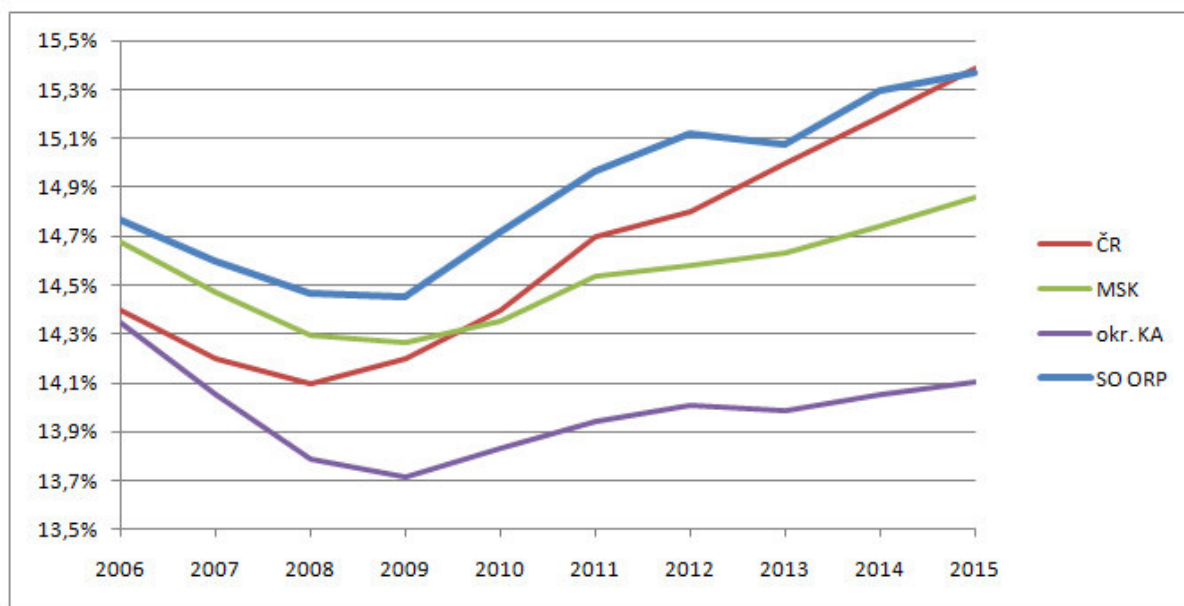
Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

V roce 2006 žilo v území ORP 3 967 osob ve věku 0 – 14 let, což odpovídalo 14,8% podílu na celkovém obyvatelstvu. V následujícím 3letém období došlo k poklesu celkového počtu dětí až na 3.852 osoby v roce 2009 (tzn. pokles o cca 2,9 %). Od roku 2010 však došlo k pozitivní změně trendu, kdy počet dětí opětovně narůstal až na hodnotu 4.009 dětí k 31. 12. 2015, což odpovídá podílu 15,4 % na celkovém obyvatelstvu. V desetiletém intervalu došlo k nárůstu počtu osob ve věku 0 – 14 let o 1 %.

Ve srovnání s vyššími územně správními celky pak dosahují hodnoty podílu dětí do 15 let na celkové populaci v případě SO ORP Český Těšín nejvyšších hodnot, kdy např. ve srovnání s hodnotami pro okres Karviná vykazuje hodnoty o více jak 1 % vyšší. Na druhou stranu je třeba zdůraznit, že v průběhu sledovaného období došlo ke sblížení hodnot SO ORP s celorepublikovým průměrem (tzn. podíl osob v kategorii 0 – 14 let rostl v celorepublikovém vyjádření rychleji než v rámci sledovaného zájmového území).



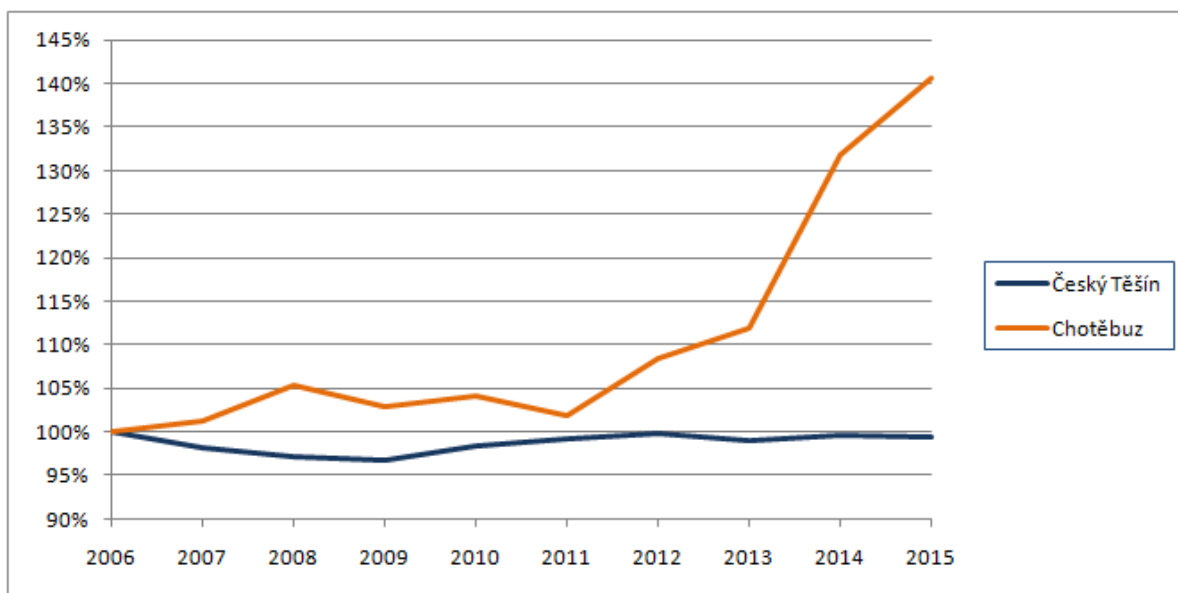
Obrázek 5 -Vývoj podílů počtu dětí 0 – 14 let na celkovém počtu obyvatel v SO ORP Český Těšín a vyšších územně správních celcích v letech 2006 – 2015 (vždy stav k 31. 12. daného roku)



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Následující graf zobrazuje vývoj počtu dětí mladších 15 let v jednotlivých obcích zájmového regionu. Z daného grafu je zřejmé, že město Český Těšín mezi léty 2006-2015 relativně stabilní vývoj, kdy v průběhu tohoto období došlo k propadu pouze o 0,7 % (26 dětí). Při zohlednění pozitivního vývoje v obci Chotěbuz, kde došlo k nárůstu počtu dětí ve stejném období o více než 40 % (v absolutním vyjádření odpovídá počtu 68 dětí) pak celé území SO ORP vykazuje nárůst počtu dětí o 1,1 % (42 dětí).

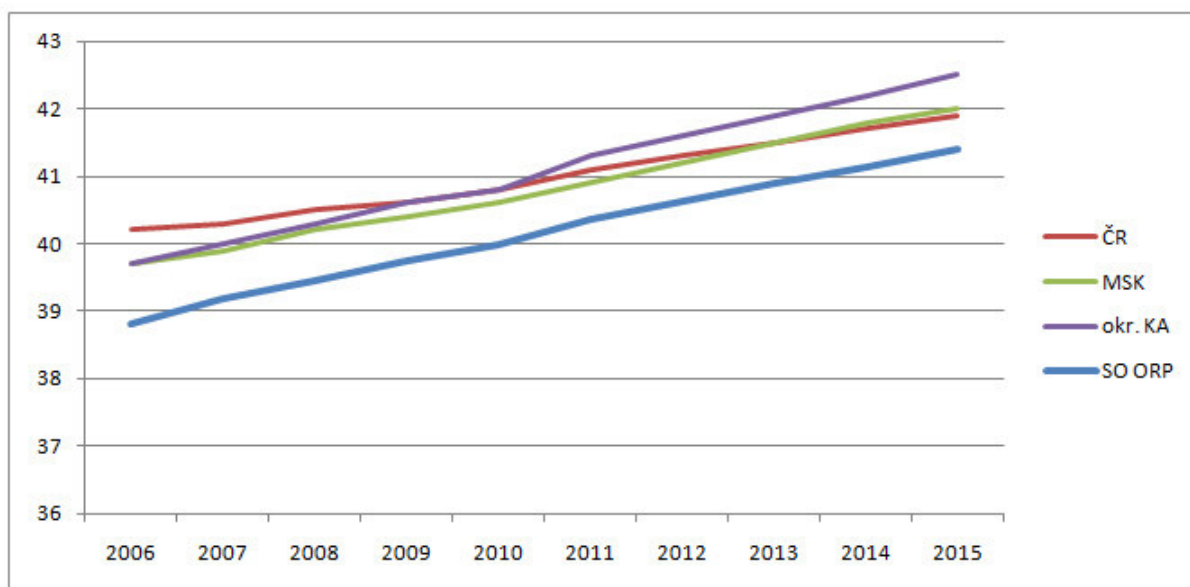
Obrázek 6 - Vývoj počtu dětí do 15 let v obcích SO ORP Český Těšín v letech 2006-2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Celkový průměrný věk obyvatel v regionu SO ORP vzrostl ve sledovaném období o 2,6 roku, z 38,8 let v roce 2006 na 41,4 v roce 2015 (viz tab. 3). Ve srovnání s vyššími územně správními celky se však i tak jedná o nejnižší dosažené hodnoty ve srovnání se všemi vyššími administrativními celky.

Obrázek 7 - Vývoj průměrného věku v SO ORP Český Těšín a vyšších územně správních celcích v letech 2006 – 2015 (vždy stav k 31. 12. daného roku)



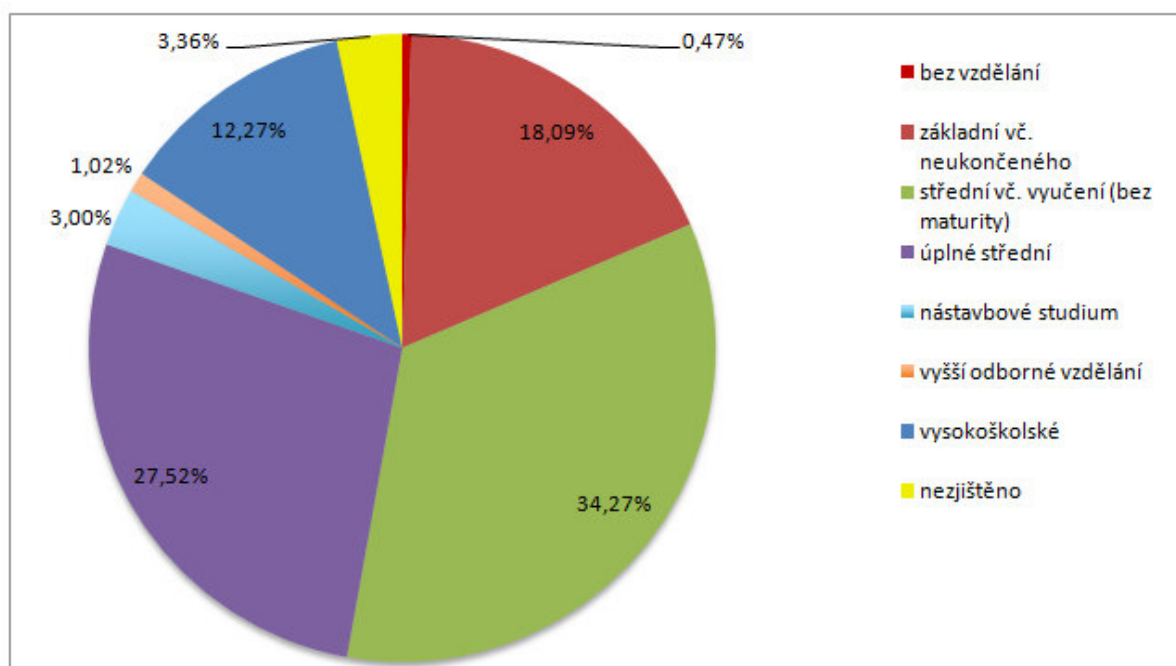
Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Věkovou strukturu obyvatelstva v regionu lze ve srovnání s dalšími územními celky vnímat jako příznivou, avšak i přesto je nezbytné se zabývat jednotlivými nepříznivými trendy souvisejícími se stárnutím populace.

3.1.1.4 *Vzdělanostní struktura obyvatelstva*

Z výsledků SLDB 2011 vyplývá, že podle stupně nejvyššího ukončeného vzdělání tvoří nejpočetnější skupinu v území SO ORP Český Těšín osoby se středoškolským vzděláním včetně vyučení, jejich podíl na populaci dosahuje 34,3 %. Dalších více než 27,5 % obyvatel pak absolvovalo úplné střední vzdělání s maturitou. Významnými skupinami jsou však také osoby se základním vzděláním vč. neukončeného (více než 18 %) a osoby s vysokoškolským vzděláním (s hodnotou 12,3 %). Podíl obyvatel bez vzdělání je zanedbatelný, pouze 0,5 % z celkového počtu.

Obrázek 8 - Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v SO ORP Český Těšín k 26. 3. 2011 v %



Zdroj: SLDB 2011, vlastní zpracování

Tabulka 5 - Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání k 26. 3. 2011 v SO ORP Český Těšín a vyšších administrativních celcích

Obyvatelstvo podle vzdělání	SO ORP		okr. KA	MSK	ČR
	abs.	%	%	%	%
bez vzdělání	102	0,47%	0,58%	0,57%	0,47%
základní včetně neukončeného	3 927	18,09%	21,34%	19,55%	17,56%
střední vč. vyučení (bez maturity)	7 438	34,27%	36,16%	35,08%	32,99%
úplné střední (s maturitou)	5 972	27,52%	25,03%	25,87%	27,10%
<i>z toho odborné</i>	4 408	20,31%	18,68%	19,50%	20,28%
nástavbové studium	651	3,00%	2,52%	2,62%	2,77%
vyšší odborné vzdělání	222	1,02%	0,83%	0,94%	1,31%
vysokoškolské	2 662	12,27%	9,19%	11,24%	12,46%
nezjištěno	729	3,36%	4,36%	4,13%	5,33%

Zdroj: SLDB 2011, vlastní výpočty

Ve srovnání s vyššími administrativními celky, nejsou patrné výrazné rozdíly. Z výsledků SLDB 2011 však lze vyvodit, že ve srovnání s regionálními celky (okres Karviná a Moravskoslezský kraj) dosahuje SO ORP Český Těšín lepších výsledků ve všech kategoriích od úplného středního vzdělání (s maturitou) výše a tyto výsledky jsou spíše srovnatelné s celorepublikovým průměrem.

Z toho vyplývá, že SO ORP Český Těšín má ve srovnání s průměrnými hodnotami okresu Karviná a MS kraje kvalitnější vzdělanostní strukturu obyvatel.

3.1.1 Národnostní složení obyvatelstva

Z hlediska dělení obyvatelstva dle národnosti, v zájmovém regionu převažuje česká národnost, jež je zastoupena téměř 60 %. Velmi významný podíl zaujímá polská menšina s 14,26 %, což je 2,7x více než v rámci okresu Karviná a 37x více oproti ČR. Charakter národnostního složení obyvatel v území správního obvodu ORP Český Těšín je specifický v důsledku geografické polohy na hranici s Polskem a historií regionu. Z výsledků SLDB 2011 dále vyplývá, že jen minimální počet osob se hlásí k národnosti ukrajinské, německé či romské.

Tabulka 6 - Obyvatelstvo podle národnosti k 26. 3. 2011 v SO ORP Český Těšín a vyšších administrativních celcích

Obyvatelstvo podle národnosti	SO ORP		okr. KA	MSK	ČR
	abs.	%	%	%	%
česká	14 717	59,77%	63,34%	65,44%	65,64%
moravská	366	1,49%	2,56%	3,95%	5,10%
slezská	404	1,64%	0,97%	0,94%	0,12%
slovenská	751	3,05%	3,71%	2,23%	1,44%
polská	3 511	14,26%	5,32%	2,40%	0,38%
německá	24	0,10%	0,07%	0,10%	0,18%
romská	21	0,09%	0,08%	0,06%	0,05%
maďarská	29	0,12%	0,24%	0,12%	0,09%
rusínská	3	0,01%	0,00%	0,00%	0,01%
ruská	1	0,00%	0,03%	0,04%	0,17%
řecká	10	0,04%	0,06%	0,06%	0,02%
ukrajinská	5	0,02%	0,05%	0,06%	0,52%
vietnamská	46	0,19%	0,05%	0,16%	0,29%
neuvedeno + další	4 736	19,23%	23,52%	24,44%	25,98%

Zdroj: SLDB 2011, vlastní výpočty

3.1.1.1 Ekonomicky aktivní obyvatelstvo

Při podrobnější analýze ekonomicky aktivního obyvatelstva podle postavení na trhu práce a jejich srovnání s vyššími administrativními celky nejsou patrné výrazné rozdíly. V rámci území SO ORP Český Těšín lze konstatovat vyšší podíl zaměstnanců, a to ve srovnání s údaji za okres, kraj i celou republiku, a to zejména „na úkor“ samostatné podnikatelské činnosti.



Tabulka 7 - Ekonomicky aktivní obyvatelstvo podle postavení na trhu práce k 26. 3. 2011 v SO ORP Český Těšín a vyšších administrativních celcích

Obyvatelstvo podle ekonomické aktivity	SO ORP		okr. KA	MSK	ČR
	abs.	%	%	%	%
Obyvatelstvo ekonomicky aktivní celkem	12 380	x	x	x	x
z toho zaměstnaní	10 772	87,01%	84,80%	87,60%	90,16%
- zaměstnanci	8 971	72,46%	71,46%	70,99%	70,23%
- zaměstnavatelé	365	2,95%	2,37%	2,92%	3,25%
- osoby pracující na vlastní účet	942	7,61%	6,36%	8,79%	11,60%
- členové produkčních družstev	1	0,01%	0,01%	0,03%	0,09%
- pomáhající rodinní příslušníci	47	0,38%	0,28%	0,34%	0,40%
- nezjištěno	446	3,60%	4,33%	4,53%	4,60%
z toho nezaměstnaní	1 608	12,99%	15,20%	12,40%	9,84%
- hledající první zaměstnání	271	2,19%	2,65%	2,09%	1,61%
- ostatní nezaměstnaní	1 337	10,80%	12,55%	10,31%	8,23%

Zdroj: SLDB 2011, vlastní výpočty

Z hlediska analýzy ekonomicky aktivního obyvatelstva podle odvětví ekonomické činnosti pak na zájmovém území SO ORP dominovalo působení v odvětví zpracovatelského průmyslu s téměř 23 %. Mezi další významné obory ekonomické činnosti obyvatel pak patřil velkoobchod a maloobchod (11,5 %), zdravotní a sociální péče (7,2 %), vzdělávání (5,9 %), stavebnictví (5,8 %), těžba a dobývání (5,6 %) a doprava a skladování (5,4 %).



Tabulka 8 - Ekonomicky aktivní obyvatelstvo podle odvětví ekonomické činnosti k 26. 3. 2011 v SO ORP Český Těšín a vyšších administrativních celcích

Obyvatelstvo podle ekonomické aktivity	SO ORP	
	abs.	%
zemědělství, lesnictví, rybářství	80	0,66%
těžba a dobývání	676	5,58%
zpracovatelský průmysl	2 775	22,92%
výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	127	1,05%
zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	100	0,83%
stavebnictví	704	5,81%
velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	1 391	11,49%
doprava a skladování	656	5,42%
ubytování, stravování a pohostinství	347	2,87%
informační a komunikační činnosti	240	1,98%
peněžnictví a pojištnictví	186	1,54%
činnosti v oblasti nemovitostí	66	0,55%
profesní, vědecké a technické činnosti	337	2,78%
veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	580	4,79%
vzdělávání	709	5,86%
zdravotní a sociální péče	874	7,22%
kulturní, zábavní a rekreační činnosti	225	1,86%
jiné činnosti	579	4,78%
nezjištěno	1 457	12,03%

Zdroj: SLDB 2011, vlastní výpočty

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů jsme se zaměřili na všechny dostupné klíčové dokumenty na místní, regionální a národní úrovni, přičemž níže uvádíme souhrn jednotlivých priorit, strategických cílů, specifických cílů a opatření s vazbou na oblast vzdělávání.



3.1.2.1 Strategie místní

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita / Strategický cíl / Specifický cíl / Opatření
Strategický plán rozvoje města Český Těšín - aktualizace 2012 – 2016	1. Infrastruktura a služby občanské vybavenosti	<p>1.1 Infrastruktura občanské vybavenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbariérové úpravy městského majetku, rekonstrukce škol apod. <p>1.2 Služby občanské vybavenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> podpora a rozvoj kulturní a volnočasové nabídky, podpora vzdělávacích aktivit a aktivit reagujících na měnící se demografickou strukturu, rozšíření kapacity mateřských škol
	5. Cestovní ruch a přeshraniční spolupráce	<p>5.2 Přeshraniční spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> společná přeshraniční strategie rozvoje, institucionální zabezpečení koordinace společného rozvoje a realizace přeshraničních společných aktivit, budování přeshraniční infrastruktury
	CS Osob s různými zdravotními postiženími, CS Děti a mládež	zajistit dostatečnou informovanost o sociálních službách, zajistit základní i odborné sociální poradenství, zajistit informovanost o aktivitách pro děti a mládež, nadále se zaměřovat na bezbariérovost ve městě
3. komunitní plán sociálních služeb města Český Těšín na léta 2014 – 2016	CS Děti a mládež	<p>Cíl 2 Zajistit dostatečnou prevenci sociálně patologického chování</p> <ul style="list-style-type: none"> dlouhodobé, komplexní a systematicky na sebe navazujících programů pro děti mladšího věku (2.1 Realizace preventivních programů pro děti 1. – 5. tříd na ZŠ v karvinském regionu)
	Školství a vzdělávání	snížení nesouladu mezi nabídkou a poptávkou na lokálním trhu práce a zvýšení flexibility pracovní síly, zkvalitnění kariérového poradenství a podpora správné volby budoucí profese žáků a studentů, zvýšení propagace studijních a učebních oborů, které jsou nejlépe uplatnitelné na trhu práce, prohloubení spolupráce škol, firem (zaměstnavatelů), neziskových organizací, státní správy a dalších subjektů, kteří jsou významnými aktéry v oblasti vzdělávání a trhu práce, podpora manuální zručnosti, tvůrčí dovednosti a technické zdatnosti dětí a mládeže
Strategie Regionální rady rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci 2016 - 2023	Přeshraniční a mezinárodní spolupráce	navázaná přeshraniční spolupráce v prioritních oblastech strategie
	2. OBLAST: SPOLEČNOST	<p>2.1. Priorita: Pomoc a péče o potřebné</p> <ul style="list-style-type: none"> Specifický cíl: 2.1 Zlepšit příležitosti pro začlenění sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených osob a skupin osob <p>2.2. Priorita: Školství a venkovské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Specifický cíl: 2.2 Přiblížit vzdělávání, školy a s nimi spolupracující organizace životu venkovských společenství <p>2.3. Priorita: Chuť bavit se a poznávat</p> <ul style="list-style-type: none"> Specifický cíl: 2.3 Rozšířit a zkvalitnit nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro veřejnost <p>2.4. Priorita: Podmínky pro spolkovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Specifický cíl: 2.4 Zkvalitnit podmínky pro spolkovou činnost <p>2.5. Priorita: Kulturní dědictví a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> Specifický cíl: 2.5 Kulturní dědictví a tradice



3.1.2.2 Strategie regionální

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita / Strategický cíl / Specifický cíl / Opatření
<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016</p>	<p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>	<p>Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání • Zlepšování podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve školách • Spolupráce škol a školských zařízení se sociálními partnery v oblasti inkluzivního vzdělávání <p>Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, a dětí, žáků a studentů nadaných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Zlepšování podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách • Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi, žáky, studenty nadanými a mimořádně nadanými • Podpora žáků základních a středních škol v celostátních a mezinárodních soutěžích • Podpora organizátorů celostátních a mezinárodních soutěží základních a středních škol <p>Podpora národnostního školství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajištění informovanosti v oblasti národnostního školství prostřednictvím webových stránek MSK • Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy <p>Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora zkvalitňování poradenských služeb • Podpora činnosti školních poradenských pracovišť <p>Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizovat a využívat finanční podporu v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních • Realizace krajské konference Prevence rizikových projevů chování • Metodická podpora Preventivních programů škol • Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v problematice prevence a řešení rizikových forem chování
	<p>Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti</p>	<p>Podpora technického a přírodovědného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizovat infrastrukturu a vybavení škol pro vzdělávání v technických a přírodovědných oborech • Zlepšit materiální i personální základnu pro polytechnické vzdělávání a výuku dílen • Zvýšit podíl praktické výuky a stáží ve firmách, propojit výuku s podnikovou praxí • Zajistit dostatečnou nabídku vzdělávacích akcí DVPP pro učitele přírodovědných a technických předmětů a učitele odborného výcviku technických oborů • Rozvíjet kariérové poradenství prostřednictvím spolupráce se zaměstnavateli a ÚP a v návaznosti na požadavky trhu práce • Zlepšit kvalitu a odbornou způsobilost pedagogických pracovníků k výuce přírodovědných předmětů (zejména fyziky a chemie) v základních školách • Popularizovat a zvýšit přitažlivost technického a přírodovědného vzdělávání a technických oborů (ve spolupráci se zaměstnavateli) • Nezvyšovat podíl otevíraných tříd gymnázií a oborů vzdělání středních škol humanitního a společenského zaměření z celkového



		počtu otevíraných tříd ve středních školách
		<p>Rozvoj kariérového poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora zkvalitňování kariérového poradenství ve školách (ve spolupráci se sociálními partnery) • Propagace středních a vyšších odborných škol (např. tzv. burza škol, dny otevřených dveří) • Informační kampaně k prohlubování zájmu o jednotlivé obory a profese • Vzdělávání výchovných poradců ZŠ a SŠ a dalších pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství • Aktualizace webových stránek s informacemi o středních a vyšších odborných školách a oborech
		<p>Rozvoj klíčových gramotností – matematická gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizace projektů rozvoje klíčových gramotností a kompetencí, s důrazem na matematickou gramotnost • Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí a žáků
		<p>Rozvoj klíčových gramotností – jazyková gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání • Modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání • Podpora využívání metody CLIL ve školách • Realizace jazykových a výměnných pobytů žáků a pedagogických pracovníků v zahraničí
		<p>Rozvoj klíčových gramotností – digitální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizace infrastruktury a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi • Zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů
		<p>Rozvoj klíčových gramotností – čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizace projektů rozvoje čtenářské gramotnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a žáků
		<p>Monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizace rozvojového programu MSK KVALITA (za předpokladu, že nebude realizováno testování obdobného charakteru v rámci ČR) • Zapojení škol a využívání získaných výsledků ke zvyšování kvality vzdělávání ve školách, při sebehodnocení škol • Využívání výsledků z mezinárodních i národních šetření ke zvyšování kvality vzdělávání ve školách, k případným opatřením v rámci krajských strategií ve vzdělávání • Zapojení škol do významných národních i regionálních šetření
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • Formování nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a zajištění dostupnosti DVPP k naplnění standardu profese učitele (včetně jazykového vzdělávání, ICT, moderních vzdělávacích metod, klíčových kompetencí, podpory začínajících učitelů apod.) • Podpora efektivních forem vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami, pedagogy a zaměstnavateli v oblasti odborného vzdělávání (včetně ROC apod.) • Nabídka vzdělávání v oblasti zvyšování odborných, metodických a poradenských dovedností mentorů, lektorů a metodiků v rámci DVPP • Nabídka vzdělávání v oblasti systematické podpory managementu škol a školských zařízení jako klíčových osob pro rozvoj školy • Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení



	<p>Dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání kapacit škol k dalšímu vzdělávání (centra celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání) • Zajištění dostupnosti dalšího vzdělávání • Využívání systému uznávání výsledků dalšího vzdělávání (implementace systému uznávání do praxe) • Propagace a informační podpora dalšího vzdělávání a systému uznávání založeného na Národní soustavě kvalifikací (o možnostech občanů získat osvědčení o uznání profesní kvalifikace) • Rozvoj a posílení spolupráce mezi školami a sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání a implementace zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, např. se zaměstnavateli, úřady práce, FDV, AIVD • Zajištění prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací • Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost v dalším vzdělávání (např. profesní kvalifikace lektor dalšího vzdělávání) • Finanční motivace ředitelů příspěvkových organizací v případě zajišťování dalšího vzdělávání
	<p>Vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR • Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR • Rozvoj sítě škol – center EVVO a VUR, podpora EVVO a VUR • Implementace VUR v aktivitách a programech MSK • Propojování školního a mimoškolního vzdělávání
<p>Akční plán vzdělávání Moravskoslezského kraje 2014 - 2016</p>	<p>Úroveň kompetencí/gramotností cílové skupiny</p>	<p>SC1.1 - Zvyšování úrovně kompetencí/gramotností v počátečním vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1.1 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávacích programů/kurzů (např. posilování inovativních metod výuky, tematické a zážitkové akce, spolupráce s praxí, zavádění prvků internacionalizace) • A1.2 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání (např. kompetence v hodnocení žáků/studentů, vzdělávání v oblasti inovativních metod výuky, vzdělávání v práci se skupinou žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, mentoring a koučování, internacionalizace) • A1.3 - Aktivity zaměřené na zlepšování materiálních podmínek (např. odborné učebny, laboratoře, vybavení, didaktické pomůcky, vnitřní a vnější prostředí školy) • A1.4 - Aktivity zaměřené na neformální a předškolní vzdělávání • A1.5 - Aktivity zaměřené na žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami <p>SC2.1 - Snižování nezaměstnanosti absolventů počátečního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2.1 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávacích programů/kurzů (např. posilování inovativních metod výuky, tematické a zážitkové akce, spolupráce s praxí, zavádění prvků internacionalizace) s důrazem na spolupráci se subjekty praxe • A2.2 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání (např. kompetence v hodnocení žáků/studentů, vzdělávání v oblasti inovativních metod výuky, vzdělávání v práci se skupinou žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, mentoring a koučování, internacionalizace) • A2.3 - Aktivity zaměřené na zlepšování materiálních podmínek (např. odborné učebny, laboratoře, vybavení, didaktické pomůcky, vnitřní a vnější prostředí školy) • A2.4 - Aktivity zaměřené na poradenství a propagaci (např. kariérové poradenství, propagace technických oborů a odborného vzdělávání) • A2.5 - Aktivity zaměřené na žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami



	Potřeby společnosti, soulad s trhem práce	<p>SC4.1 - Zajištění naplňování cílů strategií inteligentní specializace ve vazbě na vzdělávání potřebné pracovní síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • A4.1 - Vzdělávání (např. vzdělávání vědecko-výzkumných týmů, zvyšování kvality vzdělávacích programů počátečního vzdělávání s důrazem na spolupráci se subjekty vědy a výzkumu a podniky, kariérové poradenství a propagace, zlepšování materiálních podmínek a vybavení, internacionalizace) • A4.2 - Věda a výzkum • A4.3 – Podnikání
	Inkluze, spravedlivost, průchodnost systémem	<p>SC5.1 - Zvyšování úrovně kompetencí/gramotností dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných</p> <p>SC5.2 - Snižování předčasného odchodu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ze vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • A5.1 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávacích programů/kurzů (např. posilování inovativních metod výuky, tematické a zážitkové akce, modely formativního a sumativního hodnocení, spolupráce se subjekty praxe) • A5.2 - Aktivity zaměřené na zvyšování kvality pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání (např. kompetence v hodnocení žáků/studentů, vzdělávání v oblasti inovativních metod výuky, vzdělávání v práci se skupinou žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, odborné vzdělávání pedagogických pracovníků) • A5.3 - Aktivity zaměřené na zlepšování materiálních podmínek a poskytování kompenzačních opatření (např. úpravy vnitřního a vnějšího prostředí školy, kompenzační a rehabilitační pomůcky, asistent pedagoga, vybavení, didaktické pomůcky, stipendia) • A5.4 - Aktivity zaměřené na poradenství a propagaci (např. psychologické poradenství, kariérové poradenství, diagnostika žáků, logopedická péče) • A5.5 - Aktivity zaměřené na neformální a předškolní vzdělávání (např. soutěže, přípravné třídy, práce s rodinou)
	Efektivita	<p>SC7.1 - Snižování rozdílu mezi počtem zájemců o vzdělávání a počtem míst v předškolním, základním a středním vzdělávání ve spádovém území</p> <ul style="list-style-type: none"> • A7.1 - Aktivity zaměřené do oblasti materiálních opatření (např. přístavby škol, alternativní formy péče o dítě)
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020	GLOBÁLNÍ CÍL 2 – DOBRÉ VZDĚLÁNÍ A VYSOKÁ ZAMĚSTNANOST – PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHNY	SSC 2.1 Zlepšit koordinaci aktivit zaměřených na růst zaměstnanosti
		SSC 2.2 Snižit nerovnováhu mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikovaných pracovních silách v jejich počtu, struktuře a kvalitě
		SSC 2.3 Zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině
		SSC 2.4 Být evropským lídrem v systémovém rozvoji měkkých kompetencí u všech skupin obyvatel
Regionální akční plán Moravskoslezského kraje	Oblast Výzkumu, vývoje a vzdělávání	<p>ZVÝŠOVÁNÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ S AKCENTEM NA ANGLICKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvyšování jazykové úrovně angličtiny učitelů a pedagogů MŠ, ZŠ, a SŠ; • Profesní podpora (mentoring, supervize) pedagogů a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků • Zvýšení jazykové úrovně angličtiny žáků MŠ, ZŠ a SŠ



		<p>PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA MŠ, ZŠ, SŠ A VOŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitnění předškolního vzdělávání, spolupráce MŠ se ZŠ včetně vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků • Rozšíření kvalifikace pedagogů na ZŠ a SŠ ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků • Rozvoj strategického řízení v předškolním, primárním, sekundárním vzdělávání • Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogů • Podpora vzdělávání v technických a přírodovědných oborech a zvyšování zájmu o jejich studium • Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů • Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro celoživotní vzdělávání • Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami • Sociální integrace dětí a žáků, vč. romských dětí do vzdělávání <hr/> <p>PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURY PRO REGIONÁLNÍ ŠKOLSTVÍ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro MŠ, ZŠ a pro zájmové a neformální vzdělávání • Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů
--	--	---



3.1.2.3 Strategie národní

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita/Strategický cíl	Specifický cíl/Opatření
<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020</p>	<p>Předškolní vzdělávání</p>	<p>A.1.1 Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit</p> <p>a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení,</p> <p>b) zřizování přípravné třídy ZŠ jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.</p> <p>A.2.1 Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:</p> <p>a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,</p> <p>b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p>A.2.2 Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.</p> <p>A.2.3 Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.</p> <p>A.3.1 V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy.</p> <p>A.4.1 Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.</p> <p>A.4.2 Současně se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zahájit diskuzi se zástupci MPSV, OSPOD a dalšími odborníky v této oblasti o možnosti (v případě neúspěchu jiných stimulů) odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.</p> <p>A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.</p> <p>A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>A.5.1 Připravit analytický podklad pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů mateřských škol a projednat možnost zvýšení kvalifikace učitelů v mateřských školách s Asociací předškolní výchovy, Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.</p> <p>A.5.2 Zahájit diskuzi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy</p> <p>A.6.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.</p> <p>A.6.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).</p>	



		<p>A.6.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.</p> <p>A.6.4 Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)</p> <p>A.7.1 Zahájit diskuzi se zástupci MZd, MPSV týkající se výchovy a péče dětí do 3 let.</p> <p>A.7.2 MŠMT bude spolupracovat s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.</p>
Základní vzdělávání		<p>B.1.1 Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:</p> <p>a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p>B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:</p> <p>a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období před-školního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.</p> <p>B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.</p> <p>B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.</p> <p>B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.</p> <p>B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.</p> <p>B.4.1 Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.</p> <p>a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe, b) zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnu-tím do připravovaného kariérního řádu), c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy.</p> <p>B.4.2 V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.</p> <p>B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).</p> <p>B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových</p>



		<p>didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.</p> <p>B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.</p> <p>B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.</p> <p>B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>B.5.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.</p> <p>B.5.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).</p> <p>B.5.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.</p> <p>B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby</p> <p>a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání, b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV, c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání, d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.</p> <p>B.7.1 Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením.</p> <p>B.7.2 Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP.</p> <p>B.7.3 Vytvořit Radu pro revizi RVP ZV, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání.</p> <p>B.8.1 Připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí.</p> <p>B.8.2 Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).</p> <p>B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.</p>
	Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení	<p>1. v oblasti předškolního vzdělávání bude podporováno navyšování nejvyšších povolených počtů (dále jen „kapacity“) dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let</p>



		2. v oblasti základního vzdělávání bude podporováno navyšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy
	Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému	<ul style="list-style-type: none"> • Zefektivnit systém hodnocení žáků a škol (příklon k formativnímu hodnocení) • Poskytnout prostřednictvím výsledků z testování informací každé škole o její práci • Zefektivnit hodnocení systému
	Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství a jeho změna • Kariérové poradenství
	Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • Kariérní systém učitelů, odměňování učitelů • Počáteční vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání • Postavení a příprava ředitelů škol
	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Základní umělecké školy • Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky • Zájmové vzdělávání
	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání	<p>3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný • Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence) • Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání • Posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí • Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím • Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením • Zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci • Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let
		<p>3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd • V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol • Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu • Provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním



		<p>a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat neúvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování • Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory • Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání • Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi • Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let • Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, • Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu • Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání • Vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením <p>3.1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti • Podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe <p>3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole • V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské • Podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu • Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů • Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách • Zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni • Nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu • Vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti • Zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy • Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání
--	--	--



	<p>2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad</p>	<p>3.2.1 Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci – systémové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost • Dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání) • Zpracovat návrh postupné plošné implementace kariérního systému na základě zkušeností z pilotního ověření a dalších relevantních vstupů a podnětů a zajistit prostředky na jeho uskutečnění, provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami • Provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce • Zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby • V závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství <p>3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium • V rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřeně vzdělávací zdroje atd.) • Výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele • Zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují, revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení
		<p>3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy • Omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování, • Na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy • Zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti • Systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole



		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry <p>3.2.4 Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajistit oblasti výuky významnější místo v nástrojích vysokoškolské politiky (zejm. financování veřejných vysokých škol a akreditace) • Vytvářet podmínky pro systematickou podporu pedagogické činnosti akademických pracovníků • Obohacovat studijní programy vysokých škol rozvíjením složek výuky založených na profesní nebo výzkumné praxi studentů, resp. akademických pracovníků • Prohlubovat všemi dostupnými nástroji internacionalizaci studia jako nezastupitelný prvek vysokoškolského vzdělávání <p>3.2.5 Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí, • Vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy, • S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, • Vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování, • Prostřednictvím postupné implementace národního kvalifikačního rámce vysokoškolského vzdělávání podporovat systematickou práci s cíli vzdělávání ve studijních programech a oborech vysokých škol, • Rozvíjet na všech úrovních vzdělávací soustavy mechanismy transparentního uznávání předchozího formálního i neformálního vzdělávání (včetně zahraničního) a informálního učení pro účely dalšího studia, a to na základě práce s výstupy z učení. <p>3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů • Rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žakovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žakovských výstupů • Zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků, koncipovat úpravu stávajícího modelu maturitní zkoušky tak, aby umožňoval lépe postihnout specifika jednotlivých typů vzdělávacích programů s maturitní zkouškou, a zahájit přechod na elektronizaci společné části maturitní zkoušky • Podporovat vysoké a vyšší odborné školy v modernizaci metod hodnocení studentů tak, aby byly v souladu s cíli a metodami vzdělávání • Vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení
--	--	--



		<p>3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci • Na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele • Zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekcí s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy • Stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem • Omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací, podporovat procesy zajišťování kvality (vnějšího i vnitřního) jako svorníku mezi autonomií a odpovědností vysokých škol – posílit význam mechanismů vnitřního zajišťování kvality vysokých škol a jejich lepší propojení s vnějším hodnocením vysokých škol a akreditačním procesem
	<p>3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.</p>	<p>3.3.1 Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajistit lepší předvídatelnost rozvoje vzdělávacího systému a zlepšit úroveň strategického a metodického vedení ze strany státu, zejména ministerstva školství • Zjednodušit soustavu strategických dokumentů a zavést jejich jasnou hierarchii • Položit důraz na dlouhodobé záměry, jejichž platnost by měla být v následujícím období sjednocena na 5 let tak, aby bylo možné dále synchronizovat jejich přípravu • Vždy explicitně specifikovat cíle vzdělávací politiky pro dané období, způsob vyhodnocení jejich naplnění, a tyto cíle vždy vyhodnocovat • Každé opatření vzdělávací politiky důsledně provázet evaluací průběhu zavádění a dopadů a zaměřit pozornost na to, aby evaluace neprobíhala formálně, ale aby přinesla faktické informace, na základě kterých bude možno implementaci modifikovat • Vytvořit národní systém monitorování míry dosahování všech důležitých výsledků vzdělávání prostřednictvím výběrových šetření a dalších nástrojů • Připravit profesní rámce a vzdělávací programy pro vedoucí pracovníky ve školství (zejm. úředníky ministerstva, pracovníky přímo řízených organizací, České školní inspekce, zástupce zřizovatelů atd.) • Ustavit Národní radu pro vzdělávání jako odborný poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy podporující kontinuitu vzdělávací politiky
	<p>3.3.2 Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistit lepší dostupnost datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání, • dobudovat systém získávání dat o podmínkách, průchodu dětí, žáků a studentů předškolním, základním, středním, vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním, zejména pro účely monitorování systému, • lépe koordinovat systém výzkumu a vývoje v oblasti vzdělávání a zřetelně vymezit jeho priority tak, aby mohly být systematicky zkoumány klíčové aspekty vzdělávacího systému, popř. vyvíjeny nástroje potřebné k jeho dalšímu rozvoji, • lépe integrovat poznatky pedagogického výzkumu prováděného vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi. 	



		<p>3.3.3 Posílit hodnocení vzdělávacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotvořit ucelený systém indikátorů pro hodnocení vzdělávacího systému na základě stanovených kritérií • Ve vazbě na cyklus dlouhodobých záměrů periodicky vyhodnocovat naplňování priorit a cílů vzdělávací politiky a toto hodnocení zveřejňovat • Na národní úrovni vyvinout a zavést mechanismy pro pravidelný sběr reprezentativních dat o výsledcích žáků včetně kontextových údajů • Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu pro vzdělávací systém • Pro úkoly spojené s hodnocením vzdělávacího systému dále cíleně využívat kapacity České školní inspekce i výstupy z mezinárodních tematických šetření a usilovat o posilování expertního zázemí v této oblasti <p>3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky • Zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK • Vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů, • Vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli • Vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli • Věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti
<p>Akční plán inkluzivního vzdělávání České republiky 2016 – 2018</p>	<p>B - Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém</p>	<p>Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Záměr novely školského zákona: zavedení povinného předškolního vzdělávání od pěti let • 1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí • 1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku • 1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči • 1.5 Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území • 1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání • 1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování • 1.8 Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy



		<p>Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce • 2.2 Vytvoření podpory pro inkluzivní vzdělávání na středních školách v krajích • 2.3 Realizace školských inkluzivních koncepcí krajů • 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách • 2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání • 2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami • 2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků • 2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení • 2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších • 2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách • 2.11 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem • 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání <hr/> <p>Strategická cesta 3 Vysoce kvalifikovaní odborníci</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe • 3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání • 3.3 Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků • 3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka • 3.5 Podpora pedagogického vedení škol • 3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu • 3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace
--	--	---



		<p>Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Vytvoření Rámcového programu školských poradenských služeb • 4.2 Ověření, implementace a podmínky k naplňování standardu poradenských služeb v ŠPZ • 4.3 Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ • 4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních • 4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy • 4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory • 4.7 Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného socio-kulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání • 4.8 Dopracování metodik pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování • 4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření • 4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů • 4.11 Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství, dotačních a rozvojových programů a evropských strukturálních a investičních fondů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 	
		<p>Strategická cesta 5: Spolehlivá data</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.1 Česká školní inspekce • 5.2 Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí • 5.3 Monitorovací indikátory OP VVV • 5.4 Monitoring Strategie romské integrace 2020 • 5.5 Evaluační dopadů a kvality podpořených projektů OP VVV • 5.6 Ověřit a vyhodnotit implementaci zákonem zavedených podpůrných opatření 	
	C – Ze školy do práce		<p>C.1 Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.7 Plán vyhodnocování Akčního plánu inkluzivního vzdělávání
			<p>C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů</p>
			<p>C.3 Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavou</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.3.1 Propojení počátečního vzdělávání s Národní soustavou kvalifikací • C.3.2 Zavedení Mistrovské zkoušky
			<p>C.4 Podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení</p>
	<p>C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání</p>		



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V rámci SO ORP Český Těšín bylo v průběhu přípravy MAP realizovalo MŠMT dotazníkové šetření, a to s následujícími souhrnnými výsledky.

Tabulka 9 - Úvodní přehled potřeb ZŠ a MŠ – pořadí potřeb

TABULKA Č. 1: Hlavní oblasti podporované z OP - MŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	5	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	4	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	5	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP - ZŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	5	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Zdroj: Město Český Těšín

Podrobnější zjištění v jednotlivých oblastech zájmu dotazníkového šetření jsou shrnuta v následujících tabulkách:

Tabulka 10 - Oblast Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velký počet dětí ve třídách ➤ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) ➤ Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) ➤ Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) ➤ Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému ➤ Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání



Tabulka 11 - Oblast Rozvoj čtenářské gramotnosti

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) ➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj negramotnosti ➤ Nezáměr ze strany rodičů ➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) ➤ Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku ➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti ➤ Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Tabulka 12 - Oblast Rozvoj matematické gramotnosti

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) ➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti ➤ Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti ➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti ➤ Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) ➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti ➤ Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Tabulka 13 - Oblast Rozvoj jazykové gramotnosti

Mateřské školy	<i>MŠ nebyly do tohoto průzkumu zařazeny</i>
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) ➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti ➤ Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Tabulka 14 - Oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku ➤ Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami

Tabulka 15 - Oblast Podpora polytechnického vzdělávání

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání ➤ Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) ➤ Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči ➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. ➤ Nedostatečné/neodpovídající prostory ➤ Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání ➤ Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků ➤ Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL

Tabulka 16 - Oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
Základní školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) ➤ Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware ➤ Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

V rámci přípravy MAP SO ORP Český Těšín byla realizačním týmem realizována také další dotazníková šetření, jejichž výsledky budou doplněny po vyhodnocení těchto šetření.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území SO ORP Český Těšín bylo identifikováno v rámci oblasti zájmu připravovaného MAP celkem 8 školských subjektů (mateřské a základní školy), z toho 6 zařízení je zřizovaných obcemi (5 x město Český Těšín + 1 x obec Chotěbuz) a v případě 2 zařízení se jedná o školské právnické osoby zřízené církvemi.

Tabulka 17 - Seznam školských subjektů působících na území SO ORP Český Těšín

Název příspěvkové organizace Identifikátor zařízení IČ	Sdružená zařízení IZO	Kapacita za IZO	Pracoviště – adresa	Kapacita
Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná IZ 600 136 043 IČ 48805491 Havlíčková 213/13	Mateřská škola IZO 107 623 218	130 dětí	Moskevská 162/1 Polní 1832/10 Akátová 1361/17 Hrabinská 1016/51	55 míst 25 míst 25 míst 25 míst
	Základní škola IZO 048 805 491	550 žáků	Havlíčková 213/13 Polní 1832/10	470 žáků 80 žáků
	Školní družina IZO 119 700 972	170 žáků	Havlíčková 213/13 Polní 1832/10	150 žáků 20 žáků
	Školní jídelna IZO 107 623 048	800 strážníků	Havlíčková 213/13	800 strážníků
Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín IZ 600 136 361 IČ 60784512	Mateřská škola IZO 107 623 111	127 dětí	Akátová 1361/17 Stanislavice-Albrechtická 84/- Horní Žukov-Vělopolská 21/- Komenského 610/7	36 míst 25 míst 21 míst 20 míst



Komenského 607/3			Frýdecká 691/34	25 dětí
	Základní škola IZO 102 156 697	700 žáků	Komenského 607/3 Stanislavice-Albrechtická 84/- Svibice-Slovenská 1911/1	630 žáků 50 žáků 20 žáků
	Školní družina IZO 119 700 930	190 žáků	Komenského 1910/9 Stanislavice-Albrechtická 84/- Svibice-Slovenská 1911/1	140 žáků 20 žáků 30 žáků
	Školní jídelna IZO 102 880 786	500 strážníků	Komenského 607/3	500 strážníků
	Školní jídelna- výdejna IZO 181 020 238	20 strážníků	Komenského 610/7	20 strážníků
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace IZ 600 135 993 IČ 48004693 Pod Zvonek 1835/28	Mateřská škola IZO 10208440208	221 dětí	Čáslavská 1834/8 Okružní 1759/- Dolní Žukov-Pod Zvonek 91/-	125 dětí 76 dětí 20 dětí
	Základní škola IZO 048 004 693	600 žáků	Pod Zvonek 1835/28 Slovenská 1911/1	350 žáků 250 žáků
	Školní družina IZO 119 700 964	175 žáků	Pod Zvonek 1835/28 Slovenská 1911/1	100 žáků 75 žáků
	Školní jídelna IZO 102 880 719	1.190 jídel	Pod Zvonek 1835/28 Slovenská 1911/1 Čáslavská 1834/8 Okružní 1759/-	300 jídel 600 jídel 190 jídel 100 jídel
	Školní jídelna- výdejna IZO 174 106 653	560 strážníků	Masarykovy sady 1968/- Polní 1832/10	480 strážníků 80 strážníků
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace IZ 691 003 475 IČ 72545933 Ostravská 1710	Mateřská škola IZO 181 032 538	225 dětí	Ostravská 1628/- Hrabinská 1016/51 Hornická 1119/2	75 dětí 75 dětí 75 dětí
	Základní škola IZO 181 032 422	700 žáků	Ostravská 1710/- Slezská 1740/-	340 žáků 360 žáků
	Školní družina IZO 181 032 571	135 žáků	Ostravská 1710/- Slezská 1740/-	60 žáků 75 žáků
	Školní jídelna IZO 181 032 546	1.290 jídel	Zelená 1686/3 Ostravská 1628/- Hrabinská 1016/51	700 jídel 250 jídel 340 jídel
	Školní jídelna- výdejna IZO 181 032 554	900 strážníků	Slezská 1740/- Hornická 1119/2 Masarykovy sady 77/16 Dukelská 328/36 Stanislavice-Albrechtická 84/- Horní Žukov-Vělopolská 21/- Dolní Žukov-Pod Zvonek 91/- Smetanova 170/7 Koňakov-Středová 47/- Mosty-Školní 100/-	360 strážníků 75 strážníků 73 strážníků 24 strážníků 70 strážníků 21 strážníků 20 strážníků 42 strážníků 49 strážníků 25 strážníků



			Moskevská 162/1 Akátová 1361/17-česká Akátová 1361/17-polská Frýdecká 691/34	55 stravníků 36 stravníků 25 stravníků 25 stravníků
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace IZ 691 003 459 IČ 72545917 Masarykovy sady 104/21	Mateřská škola IZO 181 032 481	189 dětí	Masarykovy sady 77/16 Smetanova 170/7 Dukelská 328/36 Koňakov-Středová 47/- Mosty-Školní 100/-	73 dětí 42 dětí 24 dětí 25 dětí 25 dětí
	Základní škola IZO 181 032 333	430 žáků	Masarykovy sady 104/21	430 žáků
	Školní družina IZO 181 032 490	150 žáků	Masarykovy sady 82/12	150 žáků
Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz IZ 600 136 124 IČ 71000984 K Rybníkům 268, Chotěbuz	Mateřská škola IZO 107 623 129	28 dětí	K Rybníkům 268, Chotěbuz	28 dětí
	Základní škola IZO 102 156 239	40 žáků	K Rybníkům 268, Chotěbuz	40 žáků
	Školní družina IZO 119 701 391	30 žáků	K Rybníkům 268, Chotěbuz	30 žáků
	Školní jídelna IZO 103 032 151	70 stravníků	K Rybníkům 268, Chotěbuz	70 stravníků
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Český Těšín IZ 610 300 814 IČ 70240655 Frýdecká 34	Mateřská škola IZO 174 106 556	10 dětí	Třanovského 1758/10	10 dětí
	Základní škola IZO 150 007 396	10 žáků	Třanovského 1758/10	10 žáků
Církevní mateřská škola Loďka IZ 691 006 440 IČ 02605333 náměstí Dr. Martina Luthera 677	Mateřská škola IZO 181 055 091	20 dětí	náměstí Dr. Martina Luthera 677	20 dětí
	Školní jídelna - výdejna IZO 181 055 104	20 stravníků	náměstí Dr. Martina Luthera 677	20 stravníků

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení (rejskol.msmt.cz), materiály Města Český Těšín

Celkově je území SO ORP Český Těšín pokryto dostatečným způsobem a plně pokrývá současné vzdělávací potřeby, kdy na území města Český Těšín je obyvatelům k dispozici celkem:

- 23 zařízení mateřských škol s celkovou kapacitou 950 dětí
- 12 zařízení základních škol s celkovou kapacitou 3.030 žáků
- 9 zařízení školních družin s celkovou kapacitou 850 žáků
- 10 zařízení školních jídelen a 17 školních jídelen-výdejen s celkovou kapacitou 5.350 stravníků



3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Tabulka 18 - Souhrnné statistiky týkající se zařízení předškolního vzdělávání na území SO ORP Český Těšín (stav k 30. 9. daného roku)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČET TŘÍD CELKEM	31	32	32	33	34	34	39	40	40	37
- z toho speciální třídy	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
- z toho s výchovným jazykem polština	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
POČET DĚTÍ CELKEM	680	682	701	728	761	774	879	895	894	880
- v běžných třídách	648	643	659	684	719	734	838	851	851	840
- ve speciálních třídách	32	39	42	44	42	40	41	44	43	40
- z toho dívky	321	338	334	374	392	380	424	424	433	421
- z toho se spec. potřebami	38	45	47	42	40	40	38	36	33	29
- z toho s výchovným jazykem polština	120	110	115	118	121	123	130	130	130	130
Celková kapacita školy (počet dětí)	751	761	761	786	806	733	905	930	930	930

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty

Tabulka 19 - Statistika obsazenosti zařízení předškolního vzdělávání na území SO ORP Český Těšín (k 30. 9. 2015)

Název školského zařízení	Adresa mateřské školy	Kapacita	Obsazenost	Naplněnost
Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná	Moskevská 162/1	55	55	100,00%
	Polní 1832/10	25	25	100,00%
	Akátová 1361/17	25	25	100,00%
	Hrabinská 1016/51	25	25	100,00%
	CELKEM		130	130
Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín	Akátová 1361/17	36	36	100,00%
	Stanislavice-Albrechtická 84/-	25	17	68,00%
	Horní Žukov-Vělopolská 21/-	21	20	95,24%



	Komenského 610/7	20	20	100,00%
	Frydecká 691/34	25	25	100,00%
	CELKEM	127	118	92,91%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace	Čáslavská 1834/8	125	100	80,00%
	Okružní 1759/-	76	76	100,00%
	Dolní Žukov-Pod Zvonek 91/-	20	20	100,00%
	CELKEM	221	196	88,69%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace	Ostravská 1628/-	75	72	96,00%
	Hrabinská 1016/51	75	70	93,33%
	Hornická 1119/2	75	73	97,33%
	CELKEM	225	215	95,56%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace	Masarykovy sady 77/16	73	73	100,00%
	Smetanova 170/7	42	42	100,00%
	Dukelská 328/36	24	24	100,00%
	Koňakov-Středová 47/-	25	23	92,00%
	Mosty-Školní 100/-	25	25	100,00%
	CELKEM	189	187	98,94%
Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz	K Rybníkům 268, Chotěbuz	28	28	100,00%
	CELKEM	28	28	100,00%
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Český Těšín	Třanovského 1758/10	10	6	60,00%
	CELKEM	10	6	60,00%
Církevní mateřská škola Lodka	náměstí Dr. Martina Luthera 677	20	n.a.	0,00%
	CELKEM	20	0	0,00%
MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ÚZEMÍ SO ORP ČESKÝ TĚŠÍN		950	880	94,62%

Zdroj: Statistika MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty



3.1.4.2 Základní vzdělávání

Tabulka 20 - Souhrnné statistiky týkající se zařízení základního vzdělávání na území SO ORP Český Těšín (stav k 30. 9. daného roku)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
POČET TŘÍD CELKEM	101	99	96	92	90	90	109	112	109	109
- z toho 1. stupeň	54	54	54	53	52	55	66	68	66	67
- z toho 2 stupeň	47	45	42	39	38	35	43	44	43	42
- z toho speciální	8	7	6	7	7	6	6	6	5	4
POČET ŽÁKŮ	2 081	2 028	1 914	1 883	1 842	1 806	2 230	2 238	2 234	2 290
- v běžných třídách	2 017	1 967	1 868	1 831	1 803	1 768	2 193	2 200	2 203	2 259
- ve speciálních třídách	64	61	46	52	41	38	37	38	31	31
- z toho 1. stupeň běžné třídy	1 066	1 050	1 024	1 035	1 037	1 039	1 287	1 322	1 296	1 339
- z toho 2. stupeň běžné třídy	958	924	851	805	773	738	916	887	916	930
- z toho dívky	1 026	981	950	908	898	895	1 141	1 140	1 134	1 172
- z toho s postižením	156	165	157	156	151	150	179	182	175	176
Celková kapacita školy (počet žáků)										3 030

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty



Tabulka 21 - Statistika obsazenosti zařízení základního vzdělávání na území SO ORP Český Těšín (k 30. 9. 2015)

Název školského zařízení	Adresa základní školy	Kapacita	Obsazenost	Naplněnost
Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná	Havlíčková 213/13	470	351	74,68%
	Svibice-Polní 1832/10	80	46	57,50%
	CELKEM	550	397	72,18%
Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín	Komenského 607/3	630	522	82,86%
	Stanislavice-Albrechtická 84/-	50	13	26,00%
	Svibice-Slovenská 1911/1	20	10	50,00%
	CELKEM	700	545	77,86%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace	Pod Zvonek 1835/28	350	293	83,71%
	Slovenská 1911/1	250	163	65,20%
	CELKEM	600	456	76,00%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace	Ostravská 1710/-	340	217	63,82%
	Slezská 1740/-	360	245	68,06%
	CELKEM	700	462	66,00%
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace	Masarykovy sady 104/21	430	382	88,84%
	CELKEM	430	382	88,84%
Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz	K Rybníkům 268, Chotěbuz	40	38	95,00%
	CELKEM	40	38	95,00%
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Český Těšín	Třanovského 1758/10	10	10	100,00%
	CELKEM	10	10	100,00%
ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA ÚZEMÍ SO ORP ČESKÝ TĚŠÍN		3030	2290	75,58%

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty



3.1.4.3 Další zařízení s vazbou na předškolní a základní vzdělávání

Tabulka 22 - Souhrnné statistiky týkající se dostupnosti školních družin na území SO ORP Český Těšín (stav k 31. 10. daného roku)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
- počet oddělení	16	16	18	19	21	21	27	28	28	30
- počet zapsaných účastníků	365	387	424	441	491	499	695	713	708	769
- počet vychovatelů	24	26	29	28	30	30	34	33	32	33
- počet vychovatelů (přepočtené úvazky)	13,8	14,2	15,3	15,2	16,5	17,2	25	23,4	23,5	23,5
Celková kapacita školních družin										850

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty

Tabulka 23 - Souhrnné statistiky týkající se dostupnosti školních jídelen a výdejek na území SO ORP Český Těšín (stav k 31. 10. daného roku)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet strážníků celkem	2 596	3 650	3 606	3 540	3 454	3 458	3 875	3 889	3 889	3 965
- děti MŠ	504	951	970	803	831	847	856	864	866	848
- žáci 1. stupeň ZŠ	371	561	594	611	639	661	859	879	937	982
- žáci 2. stupeň ZŠ	536	644	647	612	573	547	691	668	618	654
- pracovníci škol a školských zař.	289	428	449	443	423	380	445	431	408	408
- ostatní strážníci	896	1 066	946	1 071	988	1 023	1 024	1 047	1 060	1 073
- rozvoz do výdejek	780	1 036	1 082	1 130	1 104	1 144	1 436	1 317	1 348	1 456
Kapacita strážníků										5 334
Počet pracovníků - celkem	59	82	85	85	97	94	105	105	105	100
Počet pracovníků – přepočtené úvazky	42,8	55,8	54,7	56,3	60,3	60,4	67,8	67	66,8	64,5

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty



3.1.4.4 Počet pracovníků v předškolním a základním vzdělávání

Tabulka 24 - Souhrnné statistiky týkající se pracovníků ve školství (předškolní a základní vzdělávání) na území SO ORP Český Těšín (stav k 30. 9. daného roku)

Sledovaný údaj	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený	fyz. počet	přepočtený
POČET PRACOVNÍKŮ																				
Vedoucí pracovníci	11	x	12	x	17	x	17	x	17	x	17	x	24	x	25	x	25	x	23	x
Učitelé celkem	119	105,3	139	121,6	133	121,6	122	115,6	130	113,7	127	116,8	305	224,6	302	227,9	309	227,7	317	227,0
- z toho ženy	105	95,6	122	113,6	120	110,6	109	104,9	115	102,7	115	108,2	225	204,2	226	210,2	226	208,1	227	209,3
- z toho učitelé MŠ	x	15,8	x	18,5	x	18,0	x	18,0	x	19,8	x	21,2	x	73,5	x	73,3	78	73,5	76	73,0
- z toho nekvalif. MŠ	x	2	x	0	x	2,5	x	2,5	x	3,5	x	5,6	x	7,6	x	6,6	x	4,6	x	3,7
- z toho učitelé ZŠ 1. stupeň	x	40,3	x	50,2	x	47	x	45,4	2	46,6	x	47,2	x	73,7	x	76,5	114	77,2	92	76,3
- z toho učitelé ZŠ 2. stupeň	x	49,2	x	52,9	x	56,6	x	52,2	x	47,3	x	48,4	x	77,4	x	78,1	98	77	92	77,7
- z toho nekvalifikovaných učitelů ZŠ	x	8,7	x	18,9	x	13	x	9	x	4,6	x	10	x	23,1	x	8,4	x	10,3	x	4
Ostatní pedagogičtí pracovníci	0	0	1	0,9	1	0,9	2	1,6	2	1,5	4	2,4	4	2,5	4	2,6	5	4	8	5,6
- asistent pedagoga	0	0	1	0,9	1	0,9	2	1,6	2	1,5	3	1,9	3	2	3	2,1	4	3,5	7	5,1
- speciální pedagog	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5
- psycholog	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0
- výchovný poradce	1	x	2	x	2	x	2	x	2	x	1	x	1	x	1	x	1	x	1	x
- metodik ICT	0	x	0	x	0	x	0	x	0	x	0	x	0	x	0	x	3	x	3	x
Nepedagogičtí pracovníci																				

Zdroj: Statistiky MŠMT (<http://sberdat.uiv.cz>), materiály Města Český Těšín, vlastní výpočty



3.1.4.5 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území SO ORP Český Těšín působí celkem 2 základní umělecké školy - jedna veřejná (zřizovatelem je Moravskoslezský kraj) a jedna soukromá. Tyto 2 ZUŠ podle našeho názoru plně pokrývají potřeby obyvatelstva ORP v oblasti základního uměleckého vzdělávání.

Tabulka 25 - Základní umělecké školy v ORP Český Těšín

Název organizace	Webové stránky	Adresa provozovny / sídla	Zaměření činnosti
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	www.zus-tesin.cz	Sokola Tůmy 105/10, Český Těšín	ZUŠ zřízená MS krajem poskytuje výuku v uměleckých oborech: <ul style="list-style-type: none"> - hudební – se zaměřením na výuku hry na klavír, elektronické klávesové nástroje, varhany, housle, violoncello, zobcovou flétnu, flétnu, klarinet, saxofon, fagot, trubku, kytaru, elektrickou kytaru, harfu, bicí nástroje, akordeon a cimbál a na sólový zpěv - výtvarný - taneční - literárně-dramatický
Základní umělecká škola A PLUS, spol. s r.o.	www.zusaplus.cz	Pod Zvonek 1835/28, Český Těšín	soukromá ZUŠ poskytující výuku v uměleckých oborech: <ul style="list-style-type: none"> - hudební – se zaměřením na klavír, elektronické klávesové nástroje, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, trubku, housle, kytaru, elektrickou kytaru, akordeon a sólový zpěv - výtvarná tvorba a multimediální a prostorová tvorba

Zdroj: internet, materiály Města Český Těšín

3.1.4.6 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území města Českého Těšína bylo identifikováno celkem min. 26 organizací poskytujících služby v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a podobné související služby. Jejich přehled je uveden níže.

Podrobná analýza neformálního a zájmového vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území je předmětem externě zpracované analýzy, která je předmětem **přílohy č. 3 – Analýzy**.

Tabulka 26 - Zařízení pro rodiny s dětmi

Název organizace	Webové stránky	Adresa provozovny / sídla	Předmět činnosti
Mateřské centrum Šťastné srdce, z.s.	www.mcstastnesrdce.cz	Jablunkovská 8, Český Těšín	volnočasové zařízení zaměřené na maminky s dětmi
Rodinné centrum Uzlíček, z.s.	www.mcstastnesrdce.cz/rc-uzlicek-z-s-/	ZŠ Slovenská, Český Těšín	provozovatel „školky“ s programem bez rodičů pro děti od 2 do 4 let věku
Celé Česko čte dětem o.p.s.	www.celeceskoctedetem.cz	Smetanova 1912/5, Český Těšín	nabídka aktivit pro děti i rodiče souvisejících s podporou rozvoje čtení u dětí
CAMPANELLA, z.s.	http://montessori-ceskytesin.cz	Vělopolská 238, Český Těšín – Horní Žukov	nabídka služeb v oblasti výchovy a vzdělávání podle principů metody Marie Montessori (klub, semináře, setkání rodičů s dětmi) od září 2016 provoz nové montessori dětské skupiny

Centrum Kristýnka	www.centrumkristynka.cz	Čapkova 199, Český Těšín	nabídka hlídání dětí a aktivit pro rodiče s dětmi od 2 do 6 let
Apoštolská církev, Křesťanské centrum Český Těšín	www.kctesin.cz	Slovenská 1976/3, Český Těšín	církevní organizace realizující bohoslužby, ale také setkání skupin, týmů a studijních tříd souvisejících s křesťanskou problematikou
Tučňákova školka	www.tucnacek.com	Slovenská 1, Český Těšín	anglická školka pro děti (<i>není zapsaná ve školském rejstříku</i>)

Zdroj: internet, materiály Města Český Těšín

Tabulka 27 - Zařízení nabízející volnočasové aktivity pro děti

Název organizace	Webové stránky	Adresa provozovny / sídla	Předmět činnosti
Junák - český skaut, z.s., středisko Zlatá Orlice Český Těšín	www.zlataorlice.net	Rybářská 59, Český Těšín	skautské středisko nabízející aktivity pro děti a mládež v souladu s principy a metodami skautingu
Asociace TOM ČR, TOM 20603 SVIŠŤI	www.svisti.cz	Úvoz 1417/11, Český Těšín	turistické středisko nabízející volnočasové aktivity pro děti a mládež (turistický oddíl, klub šachu, keramika, mladý umělec)
Pionýr, z.s. - 6. pionýrská skupina Svibická šestka	www.svibicka-sestka.cz	Mládežnická 884/1, Český Těšín	pionýrská skupina nabízející volnočasové aktivity pro děti a mládež (tábornické a turistické aktivity)
Klub mladých Filadelfia, z.s.	www.filadelfia.cz	Studentská 1631/25, Český Těšín	křesťanské sdružení nabízející volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a mládež se zaměřením na šíření biblických principů (kluby, pravidelná setkání, kempy, akce)
Petrklíč help, z.s.	www.petrklíchhelp.cz	Hrabinská 458/33, Český Těšín	nabídka aktivit pro mladé lidi – prožitkové programy, víkendovky, tábory, doučování, dobrovolnictví apod.
Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace	www.ddmtesin.cz	Hrabinská 458/33, Český Těšín	středisko nabízející výchovné, vzdělávací, zájmové, osvětové, táborové a tematické rekreační aktivity pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky
MASKOT, o.s.	http://www.zsptesin.cz/maskot/	Havlíčková 213/12, Český Těšín	spolek působící při Základní škole s polským jazykem vyučovacím v Českém Těšíně zajišťuje realizaci vzdělávacích, sportovních a kulturních akcí pro děti a mládež
ROCKET CLUB SILESIA OLZ	x	nábřeží Svobody 1642/17, Český Těšín	klub se zaměřením na raketové modelářství

Zdroj: internet, materiály Města Český Těšín

Tabulka 28 - Sportovní kluby

Název organizace	Webové stránky	Adresa provozovny / sídla	Předmět činnosti
MERIDIAN TEAM z.s.	www.meridianteam.cz	Zemědělská 421, Chotěbuz	jezdecký klub – realizace sportovních, tělovýchovných, hipoterapeutických a turistických aktivit
Školní sportovní klub AŠSK při Gymnáziu s polským jaz. vyuč., pobočný spolek	www.gympol.cz	Havlíčková 213/13, Český Těšín	spolek zastřešující volnočasové sportovní aktivity pro děti a mládež při Gymnáziu s polským jazykem vyučovacím v Českém Těšíně
Sportovní klub gymnázia v Českém Těšíně	www.gmct.cz	Frydecká 30, Český Těšín	spolek zastřešující volnočasové sportovní aktivity pro děti a mládež při Gymnáziu Český Těšín



FBC Český Těšín, z.s.	www.fbceskytesin.cz	Okružní 1753/9, Český Těšín	florbalový sportovní oddíl
Tělovýchovná jednota Slavoj Český Těšín z.s.	www.tjslavoict.cz	Svojsíkova 833, Český Těšín	spolek nabízející sportovní, tělovýchovné a turistické aktivity pro širokou veřejnost, zejména pak mládež (oddíly badmintonu, basketbalu, hokeje, krasobruslení, stolního tenisu, šachů, plavání, šermu, tenisu, turistiky, volejbalu a jachtingu)
TJ Slovan Český Těšín-Horní Žukov	www.slovanzukov.estranky.cz	Vělopolská 236, Český Těšín – Horní Žukov	fotbalový sportovní oddíl
FK Český Těšín, z.s.	fkceskytesin.wbs.cz	Dr. Slámy 2004/17, Český Těšín	fotbalový sportovní oddíl

Zdroj: internet, materiály Města Český Těšín

Tabulka 29 - Ostatní zařízení s vazbou na neformální a zájmové vzdělávání (sociální služby apod.)

Název organizace	Webové stránky	Adresa provozovny / sídla	Předmět činnosti
AVE, z.s.	http://osavecz.weebly.com	Čáslavská 2092/12, Český Těšín – Svibice	poskytování sociálních služeb klientům ohroženým sociálním vyloučením – provoz nízkoprahového zařízení pro děti a mládež se zaměřením na programy v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže (edukativní a výchovné programy, individuální poradenství, kontaktní práce apod.) v současné době probíhají aktivity v rámci založení komunitního centra
"Cantantes"	http://cantantes-tesin.webnode.cz	nábřeží Svobody 1642/17, Český Těšín	sdužení podporující kulturní činnost – zejména činnost pěveckých sborů a dalších uměleckých těles
TRIANON, z.s.	www.ostrianon.cz	Na Horkách 1701/23, Český Těšín	spolek poskytující služby osobám se sníženou schopností pohybu a orientace, a to s důrazem na vzdělávání a integraci těchto osob do společnosti a na trh práce nabídka kroužků technického, přírodovědného a kybernetiky určeného pro žáky ZŠ a SŠ v nově vybudovaném Společném výzkumném a monitorovacím centru VŠB-TUO a TRIANON, z.s.
Komunitní centrum Mojská o.s. DEN	www.kcmojaska.cz	Slezská 874, Český Těšín	nabídka volnočasových aktivit pro občany s důrazem na posílení rodin a utváření komunity zahrnující nízkoprahový klub (s volnočasovým areálem), florbalový klub, předporodní kurzy, poradnu a další aktivity (vč. speciálních akcí – letních táborů, sportovních akcí apod.)

Zdroj: internet, materiály Města Český Těšín

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Z hlediska zajištění dopravní dostupnosti škol v území SO ORP Český Těšín jsme neidentifikovali žádné problémové oblasti. Město Český Těšín vč. obce Chotěbuz jsou pokryty dostatečnou sítí 6 autobusových linek městské hromadné dopravy zajišťující odpovídající dopravní dostupnost všech mateřských, základních a částečně také středních škol umístěných v území ORP.



Z hlediska zajištění dopravní dostupnosti širší sítě středních škol je pak klíčová poloha města Český Těšín v rámci železniční sítě, kdy naše město je důležitým železničním uzlem s dobrým napojením na všechna větší města v okolí s obvyklou dostupností do 40 minut:

- Třinec – vlakové a autobusové spojení – dojezdová vzdálenost cca 10 – 15 minut
- Karviná – vlakové a autobusové spojení – dojezdová vzdálenost cca 20 minut
- Havířov – vlakové a autobusové spojení – dojezdová vzdálenost cca 20 – 30 minut
- Frýdek-Místek – vlakové a autobusové spojení – dojezdová vzdálenost cca 40 minut

3.1.6 Sociální situace

Podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR³ se na území SO ORP Český Těšín nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita odpovídající stanovené definici SVL. Na území města Český Těšín se však nachází z hlediska sociálního vyloučení jedna riziková lokalita, kterou je místní část Svibice. V této části v oblasti prevence sociálního vyloučení aktivně působí nezisková organizace AVE, z.s. provozující nízkoprahové zařízení STŘEP.

Město Český Těšín se současně prostřednictvím své Městské policie intenzivně věnuje oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů, kdy již minimálně od roku 2013 pravidelně realizuje jednoleté Městský program prevence kriminality zastřešující jednotlivé aktivity v oblasti prevence (vč. dotační podpory). Seznam všech klíčových subjektů poskytujících na území SO ORP Český Těšín sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodinu je uveden v kapitole 3.1.4.6.

Podrobná analýza sociálních a dalších služeb zaměřených na děti a rodiče poskytované v regionu je předmětem externě zpracované analýzy, která je předmětem **přílohy č. 3 – Analýzy**.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Z hlediska návaznosti dokončeného základního vzdělávání považujeme za klíčovou vazbu na střední školy působící na území SO ORP Český Těšín a jeho nejbližšího okolí s dojezdovou vzdáleností max. 40 minut. Takto stanovené kritérium také odpovídá obvyklému směřování absolventů základních škol na území ORP v rámci navazujícího středoškolského vzdělávání, kdy tito absolventi nejčastěji volí mezi školami v Českém Těšíně, Třinci, Karviné, Havířově a Frýdku-Místku.

Podrobná analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání je předmětem externě zpracované analýzy, která je předmětem **přílohy č. 3 – Analýzy**.

³ GAC spol. s r.o. *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*. [online]. 2015. Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/documents/21802/791224/Analýza+sociálně+vyloučených+lokalit+v+ČR/65125f3c-3cd9-4591-882b-fd3935458464>



Tabulka 30 - Seznam středních škol a oborů středního vzdělávání v SO ORP Český Těšín a blízkém okolí

Město / Název školy	Název oboru	Stupeň vzdělání	Délka studia v rocích
Český Těšín			
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Agropodnikání	střední s maturitní zkouškou	4
	Aranžér	střední s výučním listem	3
	Cukrář	střední s výučním listem	3
	Ekologie a životní prostředí	střední s maturitní zkouškou	4
	Gastronomie	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Hotelnictví	střední s maturitní zkouškou	4
	Jezdec a chovatel koní	střední s výučním listem	3
	Kuchař – číšník	střední s výučním listem	3
	Kuchař – číšník	střední s výučním listem (zkrácené)	1
	Pekař	střední s výučním listem	3
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (nástavbové, dálkové)	3
	Polygrafie	střední s maturitní zkouškou	4
	Prodavač	střední s výučním listem	3
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	8
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie	Praktická škola dvouletá	střední	2
	Praktická škola jednoletá	střední	1
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Ekonomické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
	Obchodní akademie	střední s maturitní zkouškou	4
Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Gymnázium (polský jazyk)	střední s maturitní zkouškou	4
Třinec			
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	6
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	8
Střední odborná škola Třineckých železáren	Ekonomika a podnikání	střední s maturitní zkouškou	4
	Elektrikář – silnoproud	střední s výučním listem	3
	Elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou	4
	Hutník	střední s výučním listem	3
	Hutník operátor	střední s maturitní zkouškou	4
	Instalatér	střední s výučním listem	3



	Kuchař – číšník	střední s výučním listem	3
	Mechanik elektrotechnik	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik seřizovač	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik strojů a zařízení (dobíhající obor)	střední s maturitní zkouškou	4
	Obráběč kovů	střední s výučním listem	3
	Pečovatelské služby	střední s výučním listem	3
	Provozní technika	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	3
	Stravovací a ubytovací služby	střední s výučním listem	3
	Strojírenské práce	střední s výučním listem	3
	Strojní mechanik	střední s výučním listem	3
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá	střední	2
	Praktická škola jednoletá	střední	1
Třinecká obchodní akademie, spol. s r. o.	Informační technologie	střední s maturitní zkouškou	4
	Obchodní akademie	střední s maturitní zkouškou	4
	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou	4
Karviná			
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	8
Obchodní akademie Karviná, s. r. o.	Ekonomické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
	Obchodní akademie	střední s maturitní zkouškou	4
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s. r. o.	Bezpečnostně právní činnost	střední s maturitní zkouškou	4
	Bezpečnostní služby	střední s maturitní zkouškou (distanční nástavbové)	3
	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou	4
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou	4
	Informační technologie	střední s maturitní zkouškou	4
	Strojírenství	střední s maturitní zkouškou	4
	Technické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Cukrář	střední s výučním listem	3
	Elektrikář	střední s výučním listem	3
	Gastronomie	střední s maturitní zkouškou	4
	Instalatér	střední s výučním listem	3
	Jemný mechanik	střední s výučním listem	3
	Kuchař – číšník	střední s výučním listem	3
	Mechanik elektrotechnik	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik instalatérských a	střední s maturitní zkouškou	4



	elektrotechnických zařízení		
	Mechanik opravář motorových vozidel	střední s výučním listem	3
	Mechanik strojů a zařízení	střední s maturitní zkouškou	4
	Požární ochrana	střední s maturitní zkouškou	4
	Prodavač	střední s výučním listem	3
	Strojní mechanik	střední s výučním listem	3
	Truhlář (výroba nábytku)	střední s výučním listem	3
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá	střední	2
	Praktická škola jednoletá	střední	1
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Zdravotnické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
	Zdravotnický asistent	střední s maturitní zkouškou	4
Havířov			
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	8
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	8
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s. r. o.	Hotelnictví	střední s maturitní zkouškou	4
	Obchodní akademie	střední s maturitní zkouškou	4
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Elektrotechnika (řídící systémy)	střední s maturitní zkouškou	4
	Informační technologie	střední s maturitní zkouškou	4
	Technické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Stavebnictví	střední s maturitní zkouškou	4
Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá	střední	2
	Praktická škola jednoletá	střední	1
	Prodavačské práce	střední s výučním listem	3
	Stravovací a ubytovací služby	střední s výučním listem	3
	Strojírenské práce	střední s výučním listem	3
	Strojírenské práce – automontážní práce	střední s výučním listem	3
	Tesařské práce	střední s výučním listem	3
	Zahradnické práce	střední s výučním listem	3
	Zednické práce	střední s výučním listem	3
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Autotronik	střední s výučním listem	3
	Instalatér	střední s výučním listem	3
	Karosář	střední s výučním listem	3
	Klempíř	střední s výučním listem	3



	Kominík	střední s výučním listem	3
	Mechanik opravář motorových vozidel	střední s výučním listem	3
	Nábytkářská a dřevařská výroba	střední s maturitní zkouškou	4
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (nástavbové dálkové)	3
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Strojník (dobíhající obor)	střední s výučním listem	3
	Strojník silničních strojů	střední s výučním listem	3
	Technická zařízení budov	střední s maturitní zkouškou	4
	Tesař	střední s výučním listem	3
	Truhlář	střední s výučním listem	3
	Zedník	střední s výučním listem	3
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kadeřník	střední s výučním listem	3
	Kosmetické služby	střední s maturitní zkouškou	4
	Pedagogické lyceum	střední s maturitní zkouškou	4
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (večerní nástavbové)	3
	Prodavač	střední s výučním listem	3
	Sociální činnost	střední s maturitní zkouškou	4
Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Elektrikář – silnoproud	střední s výučním listem	3
	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	střední s výučním listem	3
	Elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik elektrotechnik	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik strojů a zařízení	střední s maturitní zkouškou	4
	Provozní elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Strojní mechanik	střední s výučním listem	3
Frýdek-Místek			
Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	4
	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou (večerní)	5
	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou	4
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Gymnázium	střední s maturitní zkouškou	6
PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s. r. o.	Ekonomika a podnikání	střední s maturitní zkouškou	4
Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.	Sociální činnost	střední s maturitní zkouškou	4
	Sociální činnost	střední s maturitní zkouškou (dálkové)	5



	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou	4
	Veřejnosprávní činnost	střední s maturitní zkouškou (dálkové)	5
Střední odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany ve Frýdku-Místku	Požární ochrana (dobíhající obor)	střední s maturitní zkouškou	4
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Agropodnikání	střední s maturitní zkouškou	4
	Autoelektrikář	střední s výučním listem	3
	Dopravní prostředky	střední s maturitní zkouškou	4
	Mechanik opravář motorových vozidel	střední s výučním listem	3
	Mechanik seřizovač	střední s maturitní zkouškou	4
	Obráběč kovů	střední s výučním listem	3
	Opravář zemědělských strojů	střední s výučním listem	3
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Provoz a ekonomika dopravy	střední s maturitní zkouškou	4
	Strojní mechanik	střední s výučním listem	3
	Zahradník	střední s výučním listem	3
	Zemědělec – farmář	střední s výučním listem	3
	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Ekonomické lyceum	střední s maturitní zkouškou
Hutnictví		střední s maturitní zkouškou	4
Informační technologie		střední s maturitní zkouškou	4
Obchodní akademie		střední s maturitní zkouškou	4
Strojírenství		střední s maturitní zkouškou	4
Technická zařízení budov		střední s maturitní zkouškou	4
Technické lyceum		střední s maturitní zkouškou	4
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Elektrikář (slaboproud)	střední s výučním listem	3
	Elektrikář – silnoproud	střední s výučním listem	3
	Elektrikář – silnoproud	střední s výučním listem (zkrácené)	1
	Elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou	4
	Instalatér	střední s výučním listem (zkrácené)	1
	Instalatér	střední s výučním listem	3
	Nábytkářská a dřevařská výroba	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Nábytkářská a dřevařská výroba	střední s maturitní zkouškou (nástavbové dálkové)	3
	Provozní elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou (nástavbové)	2
	Provozní elektrotechnika	střední s maturitní zkouškou	3



		(nástavbové dálkové)	
	Stavebnictví	střední s maturitní zkouškou	4
	Stravovací a ubytovací služby	střední s výučním listem	3
	Strojírenské práce	střední s výučním listem	3
	Tesař	střední s výučním listem	3
	Tesař	střední s výučním listem (zkrácené)	1
	Truhlář	střední s výučním listem (zkrácené)	1
	Truhlář	střední s výučním listem	3
	Zednické práce	střední s výučním listem	3
	Zedník	střední s výučním listem	3
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Aranžér	střední s výučním listem	3
	Cestovní ruch	střední s maturitní zkouškou	4
	Cukrář	střední s výučním listem	3
	Gastronomie	střední s maturitní zkouškou	4
	Kadeřník	střední s výučním listem	3
	Kosmetické služby	střední s maturitní zkouškou	4
	Kuchař – číšník	střední s výučním listem	3
	Oděvnictví	střední s maturitní zkouškou	4
	Operátor skladování	střední s výučním listem	3
	Podnikání	střední s maturitní zkouškou	4
	Prodavač	střední s výučním listem	3
	Propagace	střední s maturitní zkouškou	4
	Řezník – uzenář	střední s výučním listem	3
Střední škola informačních technologií, s. r. o.	Informační technologie	střední s maturitní zkouškou (zkrácené)	1
	Informační technologie (počítačové sítě - správa sítí)	střední s maturitní zkouškou	4
	Obalová technika	střední s maturitní zkouškou (zkrácené)	1
	Obalová technika – počítačová grafika	střední s maturitní zkouškou	4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá	střední	2
	Praktická škola jednoletá	střední	1
Střední uměleckoprůmyslová škola s. r. o.	Grafický design	střední s maturitní zkouškou	4
Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sociální činnost	střední s maturitní zkouškou	4
	Zdravotnický asistent	střední s maturitní zkouškou	4

Zdroj: *Přehled oborů vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách*
http://www.msk.cz/skolstvi/seznam_oboru.html



Z hlediska možností **uplatnění na trhu práce** působí na území SO ORP Český Těšín tyto významní zaměstnavatelé:

Tabulka 31 - Seznam nejvýznamnějších zaměstnavatelů se sídlem na území SO ORP Český Těšín

Název zaměstnavatele	Počet zaměstnanců (kategorie)	Adresa sídla / provozovny	Předmět činnosti (CZ NACE hlavní)
DONGHEE Czech s.r.o.	500-999	Průmyslová 2060, Český Těšín	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla, kromě motocyklů
Slezská diakonie	500-999	Na Nivách 259/7, Český Těšín	Ostatní mimoústavní sociální péče j. n.
Těšínské jatky, s. r. o.	500-999	Na Olšínách 361/1, Český Těšín	Zpracování a konzervování masa
COOP Beskydy, spotřební družstvo	250 - 499	Tovární 283/13, Český Těšín	Maloobchod s převahou potravin, nápojů a tabákových výrobků v nespécializovaných prodejnách
FINIDR, s.r.o.	250 - 499	Lípová 1965, Český Těšín	Ostatní tisk
KOVONA SYSTEM, a.s.	250 - 499	Průmyslová 2007, Český Těšín	Výroba kancelářského nábytku a zařízení obchodů
PHA Czech s.r.o.	250 - 499	Strojnická 402, Český Těšín	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla, kromě motocyklů
KOMA - Industry s.r.o.	100 - 199	Hradištská 34, Český Těšín	Opravy strojů
Město Český Těšín	100 - 199	náměstí ČSA 1/1, Český Těšín	Všeobecné činnosti veřejné správy
Nemocnice Český Těšín a.s.	100 - 199	Ostravská 783, Český Těšín	Ústavní zdravotní péče
o.s. Ergon-Chráněná dílna	100 - 199	Vělopolská 243, Český Těšín	Činnosti ostatních organizací sdružujících osoby za účelem prosazování společných zájmů j. n. <i>Pozn.: nabízí jednoduché montážní a kompletační práce (např. zahradnické nářadí, kotvící technika) a dále služby praní, mandlování a ruční žehlení a úklidové služby)</i>
Těšínská tiskárna, a. s.	100 - 199	Štefánikova 1828/2, Český Těšín	Ostatní tisk
Těšínské divadlo Český Těšín, příspěvková organizace	100 - 199	Ostravská 1326/67, Český Těšín	Scénická umění

Zdroj: Databáze firem Albertina

Mezi klíčové zaměstnavatele působící v nejbližším okolí, kteří mají významný vliv na uplatnitelnost obyvatel SO ORP Český Těšín na trhu práce pak řadíme zejména:

- OKD, a.s.
- Třinecké železářny a.s.
- Hyundai Motor Manufacturing Czech s.r.o.

Mölnlycke Health Care, s.r.o.



Analytická část byla projednána na úrovni pracovních skupin a Řídícího výboru. Výstupy jsou k dispozici veřejnosti na webu projektu.

3.1.8 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Za účelem vymezení problémových oblastí a klíčových problémů proběhla jednání se zástupci formálního a neformálního vzdělávání, zástupci ÚP k ustavení pracovních skupin ve vazbě na volbu opatření. V červnu 2016 se uskutečnil workshop k přípravě analýzy jako součást 2. zasedání Řídícího výboru.

Na základě výše uvedených aktivit byla provedena prioritizace oblastí rozvoje:

1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
2. Rozvíjet kompetence pro trhu práce
3. Podporovat všestranný rozvoj žáka

3.1.9 SWOT analýzy

Pracovní skupiny vytvořily k jednotlivým opatřením MAP SWOT analýzy, které jsou předmětem a následně SWOT 3 analýzy, které jsou uvedeny níže.

SWOT analýza byla zpracována ve spolupráci realizačního a odborného týmu. Realizační tým nejprve představil členům pracovních skupin postup zpracování SWOT analýzy i časový rámec realizace této aktivity.

Zástupci pracovních skupin zapojili do přípravy odbornou veřejnost, provedly vlastní analytické šetření v území ORP (vlastním dotazníkovým šetření, formou individuálních rozhovorů, pracovali s informacemi a výsledky již realizovaných dotazníkových šetření, nahlédli do ŠVP a výročních zpráv).

Na základě získaných informací zpracovala každá pracovní skupina SWOT analýzu k řešeným opatřením. Svůj návrh jednotlivé pracovní skupiny prezentovaly nejprve zástupcům ostatních pracovních skupin, potom členům Řídícího výboru. Řídící výbor návrhy projednal a následně schválil.



Tabulka 32 – SWOT 3 PS Inkluze, investice a školky

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Fungující systém podpory na školách školní poradenská pracoviště, která disponují poradenskými pracovníky - metodik prevence, výchovný - kariérový poradce, školní speciální pedagog	Materiální, technická a prostorová nedostatečnost škol, prostory stavebně - technicky nevhodné, školy nejsou bezbariérové
Existence příspěvkové organizace na území, která disponuje dlouholetou zkušeností s integrací – inkluzí žáků s potřebou podpory ve vzdělávání – Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín Existence logopedických tříd mateřské školy při ZŠ a MŠ Pod Zvonek - dlouholetá zkušenost s integrací žáků	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové)
Sít nestátních neziskových organizací včetně vzdělávacích	Nedostatečná stávající podpora a metodické vedení v oblasti inkluze ze strany školních poradenských zařízení (PPP, SPC), nejednotnost při výkladu zákona na jednotlivých školách, rozdílné pracovní a platové podmínky pro práci asistentů pedagoga
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Novela školského zákona je "proinkluzivní" a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání ve všech MŠ, ZŠ s návazností na SŠ	Systém financování regionálního školství
RVP umožňuje začlenit spolupráci jiných organizací zájmového a neformálního vzdělávání do ŠVP jednotlivých škol včetně nestátních neziskových organizací	Příspěvkové organizace, organizace zájmového a neformálního vzdělávání a nestátní neziskové organizace neobdrží dostatečné finanční prostředky na zajištění podmínek
Školní poradenská centra a pracoviště na školách budou mít potřebu v rámci území intenzivněji spolupracovat - předávat zkušenosti - stáže, náslechy, hospitace, semináře	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů - pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci

Tabulka 33 – SWOT 3 PS Čtenářská gramotnost a informační gramotnost, cizí jazyky – Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Vnímání potřeby rozvíjet čtenářskou gramotnost	Slabá motivace ke čtení a práci s knihou
Spolupráce škol s knihovnami za účelem zvýšení čtenářské gramotnosti, realizace besed se spisovateli	Podceňování významu čtenářské gramotnosti
Realizace projektů rozvoje čtenářské gramotnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a žáků	Nízké povědomí rodičů o významu čtenářské gramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Nutnost podpory čtenářské gramotnosti pro život	Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí na ICT technice
Přirozený zájem žáků v nižších ročnících ZŠ	Nezájem ze strany rodičů i žáků o čt. gramotnost
Dotáčnické programy na rozvoj čtenářské gramotnosti	Nízká časová dotace pro výuku mateřského jazyka na 2. stupni



Tabulka 34 - SWOT 3 PS Čtenářská gramotnost a informační gramotnost, cizí jazyky – Jazyková gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Možnost využití kvalitních vzdělávacích materiálů na internetu.	Nedostatek učitelů ZŠ a MŠ s vyšší kvalifikací pro výuku cizích jazyků.
Zvyšování jazykové úrovně angličtiny učitelů a pedagogů.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj jazykové gramotnosti (vysoká pořizovací cena).
Vnímání potřeby rozvíjet jazykovou gramotnost.	Nízká praktická připravenost studentů pedagogiky.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Rostoucí vnímání nutnosti a samozřejmosti ovládat cizí jazyk.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti.
Poptávka zaměstnávat lidi ovládající cizí jazyk.	Nedostatek rodilých mluvčích pro konverzaci se žáky.
Ve městě i regionu přibývá firem vyžadujících jazykové znalosti.	Čím dál větší administrativní zátěž pedagoga na úkor kvality učení.

Tabulka 35 –SWOT 3 PS Matematická a finanční gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Organizace matematických soutěží	Spolupráce rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti
ICT	Časová dotace výuky matematiky a počet dětí ve třídě
Rozvíjení logického myšlení	Nedostatek zájmových matematických kroužků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Spolupráce s mateřskými školami	Autorita pedagogů. Prestiž učitelů
Rozvíjení logického myšlení	Nezájem ze strany dětí, rodičů. Obtížná motivace žáků
Využití různých matematických her nejen ve vyučování	Nedostatečná spolupráce učitelů MŠ – 1. stupeň – 2. stupeň

Tabulka 36 - SWOT 3 PS Čtenářská gramotnost a informační gramotnost, cizí jazyky – Informační gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Vnímání podstaty informační gramotnosti	Zastaralé vybavení
Vnímání potřeby rozvíjet informační gramotnost	Využívání digitálních technologií a aktivní zapojení žáků do výuky v běžné třídě.
Modernizace infrastruktury a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi	Při nákupu nových dig. technologií neexistuje pružná a okamžitá možnost proškolení pedagogů, kteří budou s dig. technologiemi pracovat.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití chuti mladé generace žít s IT technikou	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj informační gramotnosti
Internet je dnes ve většině rodin	Ztráta „lidského kontaktu a schopnosti komunikovat mezi sebou“ náhradou za IT
Široká nabídka metodických pomůcek dostupných volně na internetu	Složitost výběrového řízení při nákupu IT techniky a nejen jí odrazuje vedení škol od těchto řízení



Tabulka 37 - SWOT 3 PS Polytechnické vzdělávání a digitalizace

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Digitalizace	Digitalizace
V rámci různých projektů školy modernizují své ICT vybavení. Vznikají nové digitální učebny pro různé předměty. Databáze digitálních výukových materiálů napříč všemi předměty.	Zastaralé (morálně i technicky) vybavení škol v oblasti ICT, nejednotnost vybavení na školách, absence mobilních digitálních učeben
Existence skupiny nadšenců, kteří nové poznatky zavádějí do výuky a své znalosti šíří mezi kolegy.	Implementace prvků zvyšujících bezpečnost školních sítí.
Využívání digitálních technologií a s tím souvisejících metod výuky je pro žáky atraktivní, zapojení do soutěží	Nedostatečné finanční prostředky na: <ul style="list-style-type: none"> - budování kvalitní síťové infrastruktury škol – nelze pořizovat profesionální síťové prvky, - Vzdělávání pedagogických pracovníků
Polytechnika	Polytechnika
Zapojení školy ke zvyšování kvality ve vzdělávání. Motivace žáků ZŠ a MŠ absolventy technických oborů formou besed (využití potenciálu průmyslového kraje).	Nedostatek financí k zakoupení pomůcek a následné realizaci za pomocí nejnovějších technik. Nedostatečné vybavení mateřských škol v této oblasti – didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a technického myšlení.
Možnosti získání nových poznatků z internetových zdrojů a příkladů dobré praxe škol.	Nezájem pedagogů o kvalitní polytechnickou výuku, zapojení nových metod a forem práce v oblasti polytechniky. Jejich neaprobovanost.
Zlepšování podmínek ve vzdělávání u nadaných dětí pomocí didaktických pomůcek a ICT techniky.	Malý prostor pro realizaci polytechnického vzdělávání. Problematika financování materiálů potřebných k práci s dětmi.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Digitalizace	Digitalizace
Využití dotačních titulů na dovybavení škol technikou a vybudování kvalitní infrastruktury.	Provázanost škol s produkty firmy Microsoft (finanční zátěž, neochota učit se nové věci).
Zájmové vzdělávání pro žáky – možnost výuky mimo RVP, začlenění nejnovějších trendů v této oblasti, výuka programování, atd. Spolupráce se SŠ a firemním prostředím.	Nedostatečné finanční prostředky na nákup profesionálního sw (především v oblasti výukového sw a sw pro práci s multimédií). Neefektivní čerpání dotačních prostředků, problematické spolufinancování projektů.
Vytvoření školicích středisek v rámci škol. Sdílení informací, sw a dat škol, realizace vlastních soutěží v rámci regionu.	Nízká orientace pedagogů v moderních trendech ICT. Nezájem pedagogů o zapojení nových metod a forem práce v oblasti digitalizace.
Polytechnika	Polytechnika
Prohlubování spolupráce mezi subjekty – sdílení informací např. MŠ+ZŠ+SŠ, exkurze, popularizace technických oborů, nabídka volnočasových aktivit, soutěže.	Vysoké počty dětí na třídách v mateřských školách a nízké pokrytí pro individualizaci u dětí a práci ve skupinách, jejich nízká motivace.
Zvyšování digitální gramotnosti pedagogů – DVPP pro učitele.	Nedostatek financí na vybavení ICT technikou, vybavení tříd, heren a hřišť v mateřských školách.
Zlepšit ve spolupráci se zřizovatelem vybavení mateřských škol technickými pomůckami, ICT technikou, vybavením IT tabulemi apod.	Klesající počet žáků vzdělávaných v technických oborech.



Tabulka 38 - SWOT 3 PS Podnikavost a kariérové poradenství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Vliv učitele na žáka a prostor pro rozvoj podnikavosti v určitých předmětech	Odbornost v oblasti kariérového poradenství, dostupnost
Existence programu na podporu podnikavosti dětí od 13 let (mládež kraje)	Malé všeobecné podvědomí o KP
Pestrá škála zastoupených institucí	Žák si neumí představit, co se za prací skrývá
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Metodika šitá na míru	oblast kariérového poradenství a podnikavosti je na školách okrajová záležitost, není to prioritou systému
Předměty jako pracovní výchova (pracovní činnosti (od 6té do 9. třídy) člověka a jeho svět, pracovní výchova (2. až 4. třída), pracovní činnosti - duševní zdraví, člověk a svět práce, kariérové poradenství volitelný - finanční gramotnost	Tlak regionu na průmysl specifický pro region
Obnovit burzu škol	Člověk statisticky mění zaměstnání co 4 roky

Tabulka 39 - SWOT 3 - PS Občanské kompetence – celková

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostupnost kulturních zařízení a sportovišť. Umístění města a podpora městského úřadu.	Chybí kulturní sál, víceúčelová sportovní hala, tělocvična.
Dostatečná nabídka sportovních, kulturních akcí.	Rozdělenost města (centrum, okrajové části).
Akce prevence kriminality a o tématu životní prostředí.	Nedostatečná informovanost v oblasti kulturních akcí (rozdíl mezi kvalitou a kvantitou nabízených akcí), informací o regionu, zdravotní péče.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Outsourcing, specializované firmy dělají akce, ke kterým mají vzdělání a zkušenosti. Dobrovolnictví	Nezaměstnanost a jako její důsledek nedostatek financí rodičů. Závislosti.
Podpora dvojjazyčnosti. Využívání nových technologií.	Nezájem veřejnosti. Stárnutí populace, nacionalismus PL/CZ.
Podpora neformálního vzdělávání, vytvoření koncepce volného času/kultury.	Riziková oblast Svibice.

Tabulka 40 – SWOT 3 PS Občanské kompetence - Kultura

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostupnost kulturních zařízení, příspěvkové org. města (Kass, Knihovna, DDM), příspěvkové org. kraje (divadlo, muzeum), neziskové org. (E.T.C., Campanella).	Kulturní program neodpovídá potřebám škol. Nedostatek času ve výuce. Prioritou ve školách je obsah kurikula.
Dostatek kulturních akcí a široká nabídka.	Nedostatek finančních prostředků rodičů. Zapojuje se pouze malá komunita rodičů na větších školách.
CZ- PL akce. Vlastní kulturní akce vytvářené školami.	Různá kvalita nabízených akcí. Rozdíly mezi intenzitou a kvantitou.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Participace škol na kulturních programech.	Školy odmítají akce.
Změna švp ve prospěch kulturních aktivit. Nové inovativní metody.	Rutinní chování učitelů.
Vytvoření koncepce volného času.	Chybí motivace učitelů a podpora ze strany ředitelů.



Tabulka 41 – SWOT 3 PS Občanské kompetence - Sport

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostupnost bezplatných sportovišť (po revitalizaci).	Kroužky jsou placené. Sportovní vybavení je finančně nedostupné pro chudé rodiny.
Velká nabídka sportovních akcí.	Chybí víceúčelová sportovní hala, tělocvična, revitalizace městského bazénu.
Organizace sportovních soutěží a turnajů mezi školami.	Chybí vyhledávání talentů.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Vytvoření koncepce volného času. Podpora sportu jako prevence kriminality.	Nedostatek financí. Neadekvátní odměny.
Dobrovolnictví ve sportu.	Neodbornost pedagogů.
Fundraising a sponzoring od soukromých firem.	Stárnutí pedagogů-sportovců.

Tabulka 42 - SWOT 3 PS Občanské kompetence - Mezigenerační vztahy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Velká část místní populace je v produktivním věku.	Nedostatečné kontakty mezi členy rodin /soužití v rodině.
Spolupráce formou kulturních programů.	Vyčleňování generací zvláště, separace.
	Nemožnost využití seniorů bez pedagogického vzdělání pro zájmovou činnost.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití kompetencí a dovedností seniorů pro zájmovou činnost. Soužití generací. Předávání vzájemných zkušeností mezi generacemi.	Prohlubování mezigenerační propasti.
Vzájemné mezigenerační dobrovolnictví.	Stárnutí populace.
Kulturní programy pro různé generace.	

Tabulka 43 - SWOT 3 PS Občanské kompetence – Patologické jevy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Programy prevence kriminality.	Chybí poradna pro prevenci patologických jevů. Nedostatečná informovanost.
	Nedostatek speciálních pedagogů.
	Nedostatek financí pro odbornou individuální práci s dětmi.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Aktivity prevence patologických jevů, mediální výchova, sexuální výchova.	Nezaměstnanost.
Zaměření se na celou rodinu.	Riziková oblast Svibice.
Posílení nízkoprahových zařízení, práce streetworkerů.	Snadná dostupnost drog, riziko prostituce.



3.2 Strategický rámec MAP

3.2.1 Vize

Vize 2023 „spolu chytřeji“

Region Českotěšínsko, Třinecko a Jablunkovsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Těšínsku je zdrojem prosperity, baví a spojuje.

Učení se na Českotěšínsku, Třinecku a Jablunkovsku proměnilo v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích společně s rodiči a místními komunitami vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou špičkové vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti z Českotěšínska, Třinecka a Jablunkovska se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání v tomto regionu svým studentům a žákům poskytuje všechno, co potřebují pro to, aby se uplatnili jak v řemeslech, technických oborech a službách, které místní ekonomika nejvíce potřebuje, tak ve špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky.

3.2.2 Přehled priorit a cílů

Priority ORP Český Těšín:

1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluze, investice do škol, dostupnost MŠ).
2. Zvyšovat kompetence pro trh práce (jazyková vybavenost, polytechnické dovednosti, vazba na potřeby zaměstnavatelů)
3. Podporovat všestranný rozvoj žáka (občanské dovednosti, MA a čtenářská gramotnost, kulturní gramotnost)

	Rozpracování priority 1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.1 Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v ORP Český Těšín Specifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti, zajištění potřebného personálu a potřebných kompenzačních pomůcek apod. Termín: do 12/2023
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita Vazba: <u>silná</u> / slabá Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: <u>silná</u> / slabá Doporučené/průřezové/volitelné opatření: - Vazba: silná / slabá
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: počet podpořených osob/žáků se spec. potřebami v ZŠ počet odborníků na ZŠ a MŠ (např.: spec. pedagog, šk. psycholog, chůvy)



	Rozpracování priority 1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 1.2. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání</p> <p>Specifikace: Zajištění kvalitního předškolního vzdělávání například formou zřízení tříd s menším počtem dětí, tříd s větším počtem odborných pracovníků vč. chův</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: -</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: nová zařízení pro předškolní vzdělávání (nové prostory) počty chův v MŠ</p>

	Rozpracování priority 1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 1.3 Rozvoj proaktivních a alternativních metod výuky a neformálních vzdělávacích zařízení</p> <p>Specifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Povinné opatření: Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet aktivit zaměřených na proaktivní a alternativní metody výuky Počet vzniklých alternativních zařízení/skupin vzdělávání v oblasti MŠ i ZŠ Počet dětí využívající alternativní metody výuky</p>



	Rozpracování priority 1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 1.4 Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání na MŠ a ZŠ</p> <p>Specifikace: Kvalitní prostory stejně jako kvalitní moderní a s dobou související vzdělávací pomůcky jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet nových odborných učeben Počet nových pomůcek</p>

	Rozpracování priority 2. Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.1 Jazyková vybavenost pro život i práci</p> <p>Specifikace: Znalost cizího jazyka je dnes nezbytná dovednost. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně vč. intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených dětí. Počet podpořených pedagogů. Počet nových aktivit.</p>



Rozpracování priority 2. Zvyšovat kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.2 Rozvíjení žáků v praktických dovednostech</p> <p>Specifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Cílem je všestranně podpořit rozvoj žáků v polytechnických a dalších praktických dovednostech.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Počet modernizovaných dílen na školách</p> <p>Vznik regionální excelentní polytechnické dílny</p> <p>Počet podpořených dětí.</p> <p>Počet podpořených pedagogů.</p> <p>Počet nových aktivit.</p>

Rozpracování priority 2. Zvyšovat kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.3. Zvýšení informovanosti o potřebách zaměstnavatelů</p> <p>Specifikace: Děti, rodiče i učitelé potřebují vědět, na co děti připravují. Cílem je sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí na zaměstnání.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Zpracována informační brožura</p> <p>Centrum kariérového poradenství pro Těšínsko, Třinecko, Jablunkovsko</p> <p>Počet zapojených škol do spolupráce</p>



	Rozpracování priority 2. Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.4 Rozvoj dětí a žáků v dalších kompetencích, které zvýší jejich uplatnitelnost v soudobé společnosti</p> <p>Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti, vč. trhu práce, potřebují mít základní měkké dovednosti týkající se efektivní komunikace, kooperace, flexibility a další. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, jenž tyto dovednosti podpoří.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Počet nových aktivit</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet zapojených dětí</p>

	Rozpracování priority 3. Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 3.1 Podpoření zájmu dětí v jednotlivých dovednostech</p> <p>Specifikace: Dejme dětem prostor se rozvíjet, v čem potřebují i mimo školu. Cílem je rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání realizovaného jak na školách, tak mimo ně.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Vazba: silná / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Počet nových aktivit</p> <p>Počet zapojených škol do mimoškolních projektů</p> <p>Počet zapojených dětí</p>



Rozpracování priority 3. Podporovat všestranný rozvoj žáka	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 3.2 Modernizace konektivity škol</p> <p>Specifikace: Děti musejí umět zpracovávat obrovské množství informací. Cílem je poskytnout dětem prostředí s kvalitním IT vybavením s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu na půdě škol vč. odborných pedagogů učících děti efektivní práci s informacemi.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / <u>slabá</u></p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj soc. a občanských kompet. dětí a žáků</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity</p> <p>Počet zařízení připojených k internetu ve školách</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p> <p>Počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi</p>

Rozpracování priority 3. Podporovat všestranný rozvoj žáka	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 3.3 Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků</p> <p>Specifikace: : Nestačí jen odborné znalosti a měkké dovednosti. Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti, vč. trhu práce, potřebují být také fyzicky zdatní. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, které zvýší zájem dětí a žáků o sport a budou rozvíjet jejich fyzickou zdatnost.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p>Vazba: silná / <u>slabá</u></p> <p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem</p> <p>Vazba: silná / <u>slabá</u></p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj soc. a občanských kompet. dětí a žáků</p> <p>Vazba: <u>silná</u> / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:</p> <p>Počet nových aktivit</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet zapojených dětí</p>



Rozpracování priority 3. Podporovat všestranný rozvoj žáka	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 3.4 Udržitelný rozvoj</p> <p>Specifikace: Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Termín: do 12/2023</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem Vazba: silná / <u>slabá</u></p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Vazba: <u>silná</u> / slabá</p> <p>Doporučené/průřezové/volitelné opatření: Rozvoj soc. a občanských kompetencí dětí a žáků Vazba: <u>silná</u> / slabá</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet nových aktivit Počet zapojených škol Počet zapojených dětí</p>

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Při sestavení tabulky investičních priorit se realizační tým projektu setkal s několika překážkami. První zásadní překážkou je to, že nebyly zveřejněny výzvy k čerpání dotací z Integrovaného regionálního operačního programu s vazbou na tabulku dohod o investicích v místě dle postupů MAP. Ředitelé škol, tedy aktuálně nejsou schopni přesně definovat své projektové záměry. Dalším zásadním problémem je souhlas zřizovatele, kdy zřizovatelé pro vydání souhlasu potřebují již podrobnější informace o plánovaném investičním záměru. Řídící výbor tedy chápe požadavek na souhlas zřizovatele jako podmínku, která je požadována v době podání projektové žádosti. Na excelentní vzdělávací prostory nebyla v následujícím půl roku plánována vhodná výzva a rozšíření kapacit ZŠ v ORP Český Těšín realizační tým neneviduje.

Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do IROP dle Specifických pravidel 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení jsou a logicky musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli.



	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvality	XXX	XXX	XXX	XXX							X	XXX
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				XXX	XXX	XXX						
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX		XXX	XXX			XXX	XXX	XXX	X	X	XXX
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XXX				XXX	XXX	XXX	XXX		
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO)						XXX						
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách							XXX					
Průřezové opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků								XXX				
Průřezové opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					XXX							
Průřezové opatření 3 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků								XXX	XXX			
Průřezové opatření 4 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí									XXX	XXX	XXX	XXX



3.3 Investiční priority

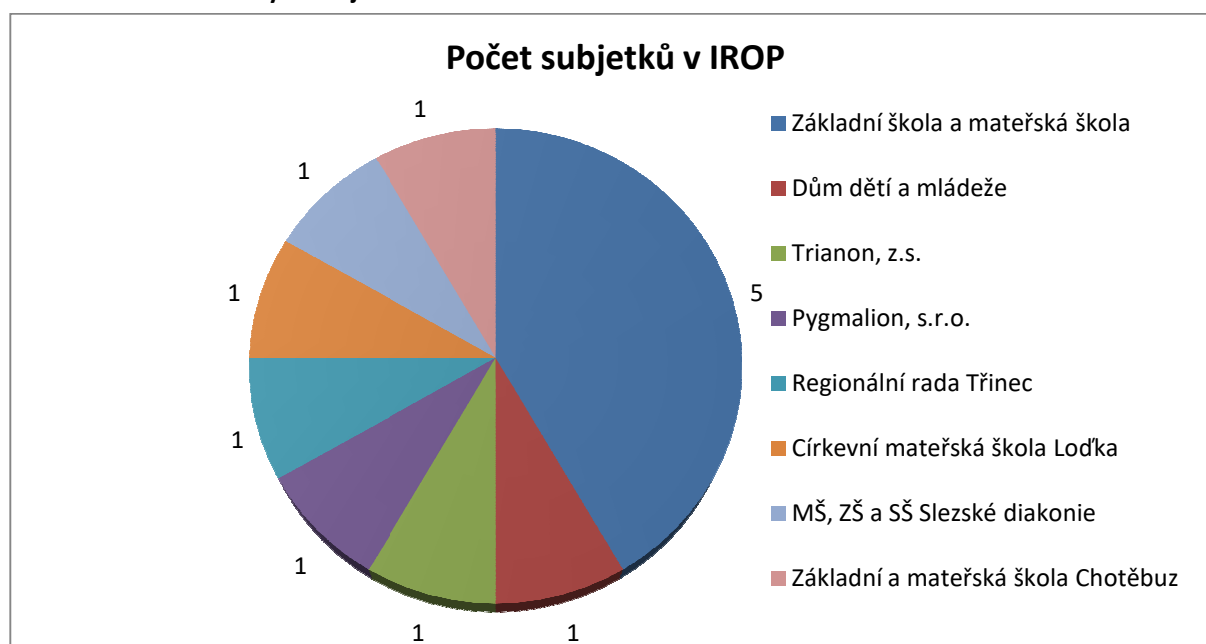
3.3.1 Projektové záměry Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)

Předpokládaná hodnota investičních výdajů u ORP Český Těšín je 61 730 tis. Kč., přičemž nejvyšší podíl nesou ZŠ a MŠ, město má 5 školských příspěvkových organizací (Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova, Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín). Mimo město Český Těšín se zapojil jediný aktér a to Základní a mateřská škola v obci Chotěbuz. Celkový počet subjektů a projektů znázorňují následující tabulky a grafy.

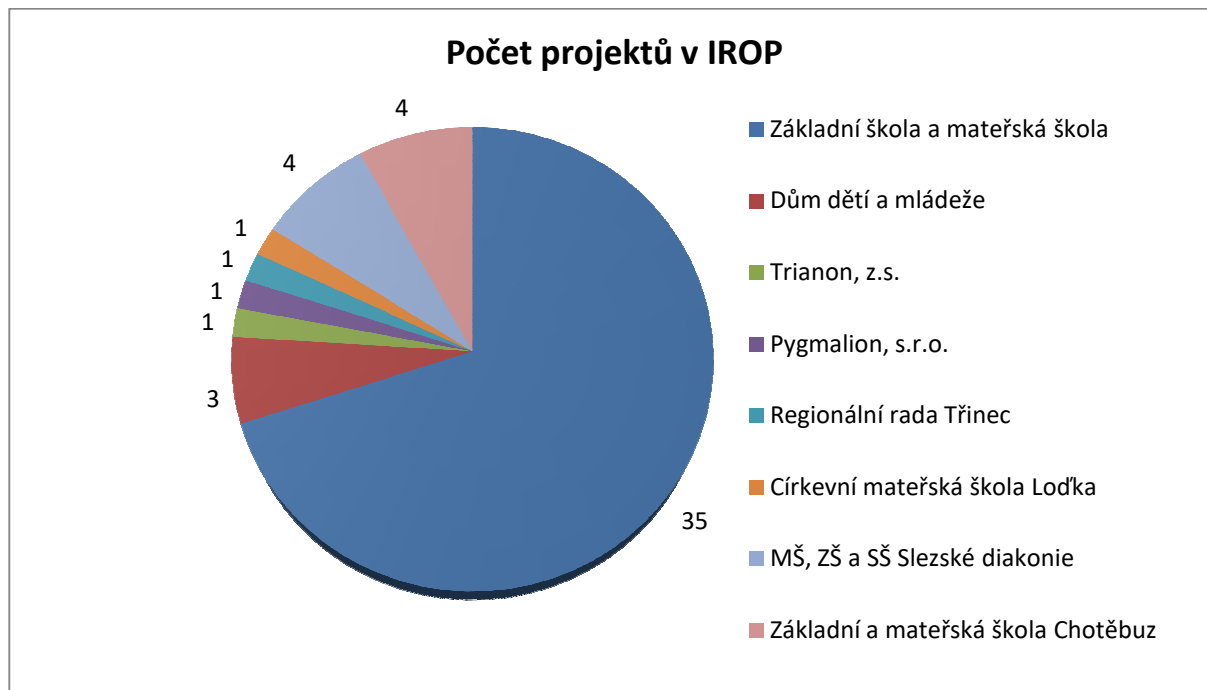
Tabulka 44 - Celkový počet subjektů a projektů

Subjekty	počet subjektů	počet projektů	náklady na projekty
Základní škola a mateřská škola	5	35	26 170 000,00 Kč
Dům dětí a mládeže	1	3	4 000 000,00 Kč
Trianon, z.s.	1	1	3 000 000,00 Kč
Pygmalion, s.r.o.	1	1	2 800 000,00 Kč
Regionální rada Třinec	1	1	20 000 000,00 Kč
Církevní mateřská škola Lod'ka	1	1	10 000,00 Kč
MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie	1	4	2 150 000,00 Kč
Základní a mateřská škola Chotěbuz	1	4	3 600 000,00 Kč
Celkem	12	50	61 730 000,00 Kč

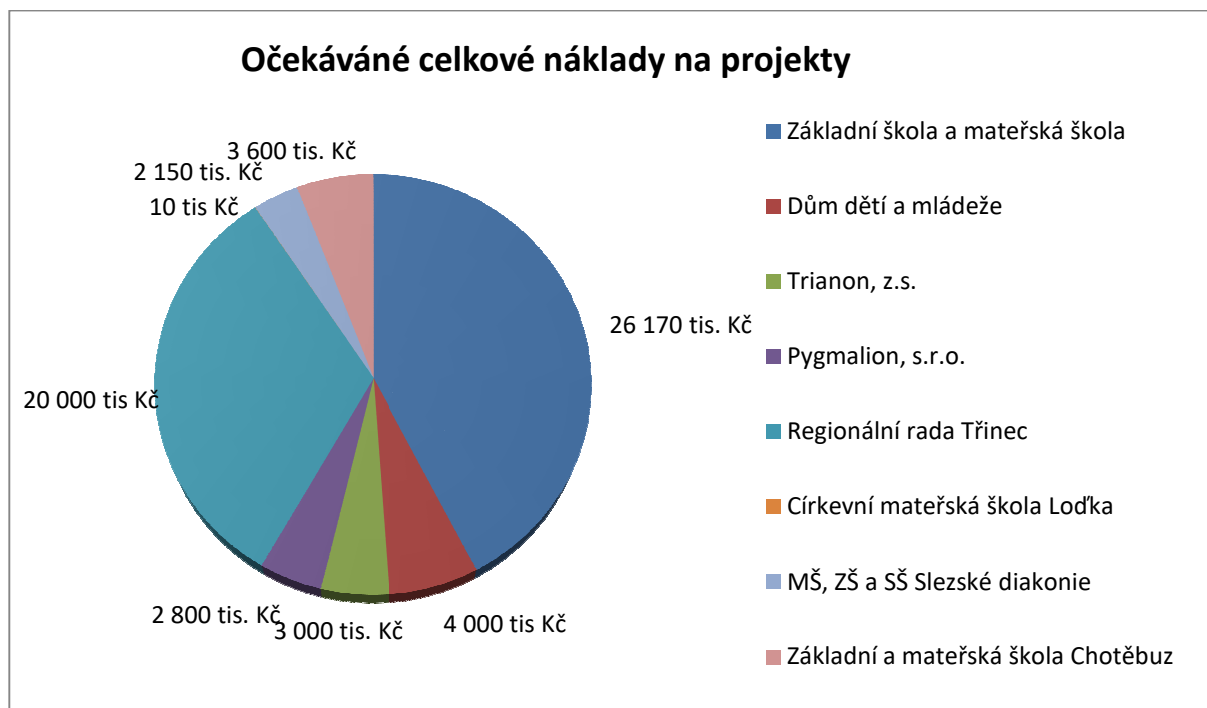
Graf 1- Počet zúčastněných subjektů



Graf 2 - Počet podaných projektů



Graf 3 - Očekávané náklady na projekty v tis. Kč

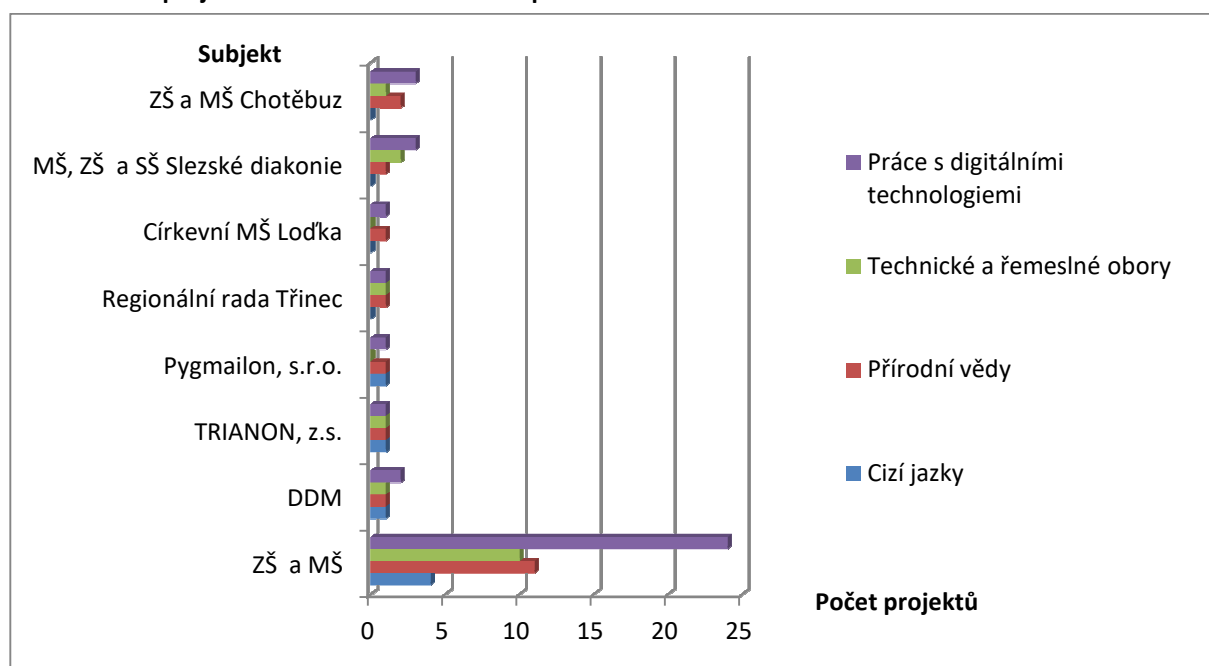


Další tabulka a grafy znázorňují dělení projektů IROP s vazbou na klíčové kompetence a bezbariérovost školy, školského zařízení.

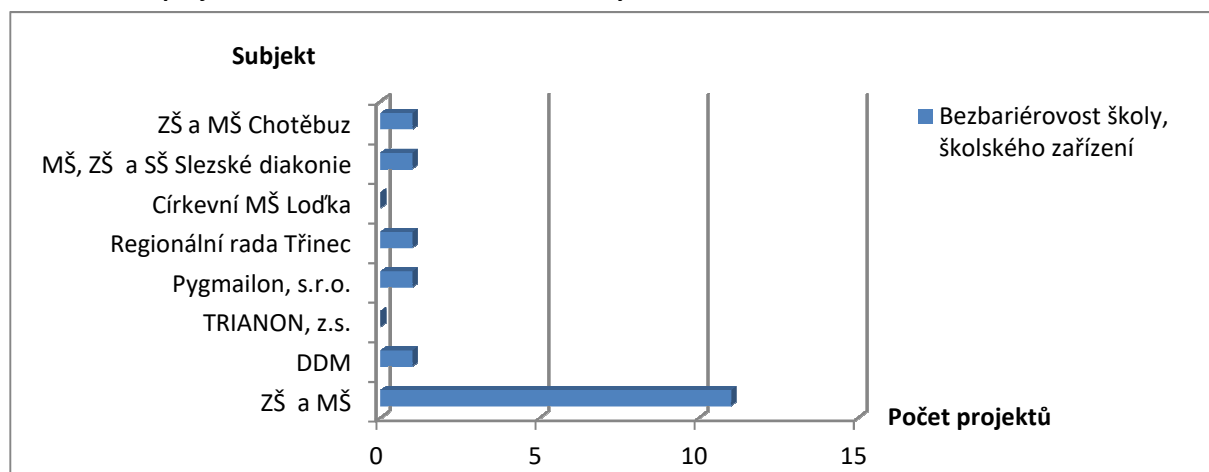
Tabulka 45 - Počet projektů podle IROP s vazbou na klíčové kompetence a bezbariérovost

Počet projektů podle IROP s vazbou na klíčové kompetence a bezbariérovost	ZŠ a MŠ	DDM	TRIANON, z.s.	Pygmailon, s.r.o.	Regionální rada Třinec	Církevní MŠ Lodka	MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie	ZŠ a MŠ Chotěbuz
Cizí jazyky	4	1	1	1	0	0	0	0
Přírodní vědy	11	1	1	1	1	1	1	2
Technické a řemeslné obory	10	1	1	0	1	0	2	1
Práce s digitálními technologiemi	24	2	1	1	1	1	3	3
Bezbariérovost školy, školského zařízení	11	1	0	1	1	0	1	1

Graf 4 - Počet projektů s vazbou na klíčové kompetence



Graf 5 - Počet projektů s vazbou na bezbariérovost školy, školského zařízení



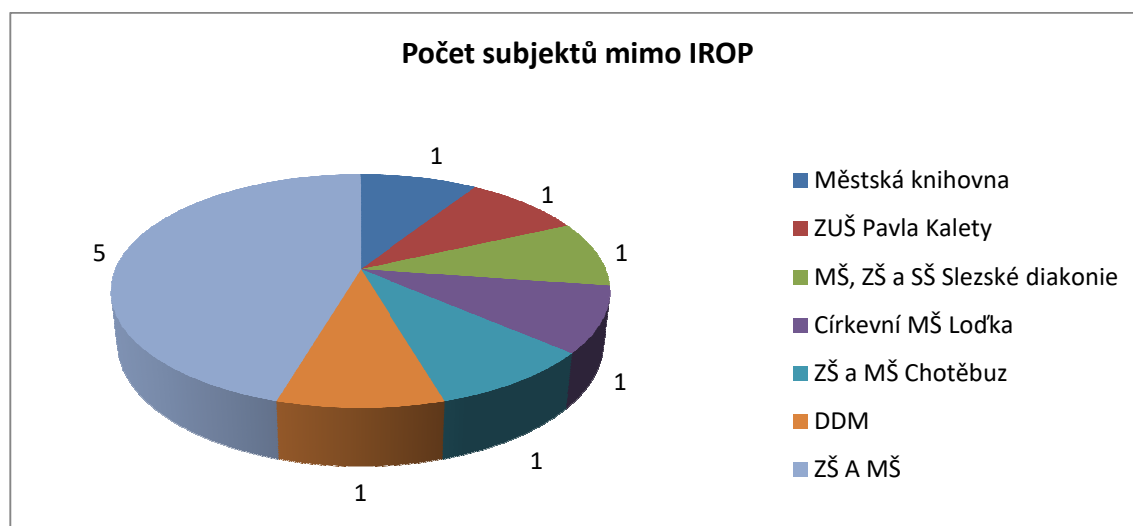
3.3.2 Projektové záměry z hlediska ostatních dotačních možností (mimo IROP)

Počet projektů, které nejsou označeny žádným z indikátorů IROP znázorňuje tabulka, kde opět nejvyšší podíl projektů mají ZŠ a MŠ města Český Těšín.

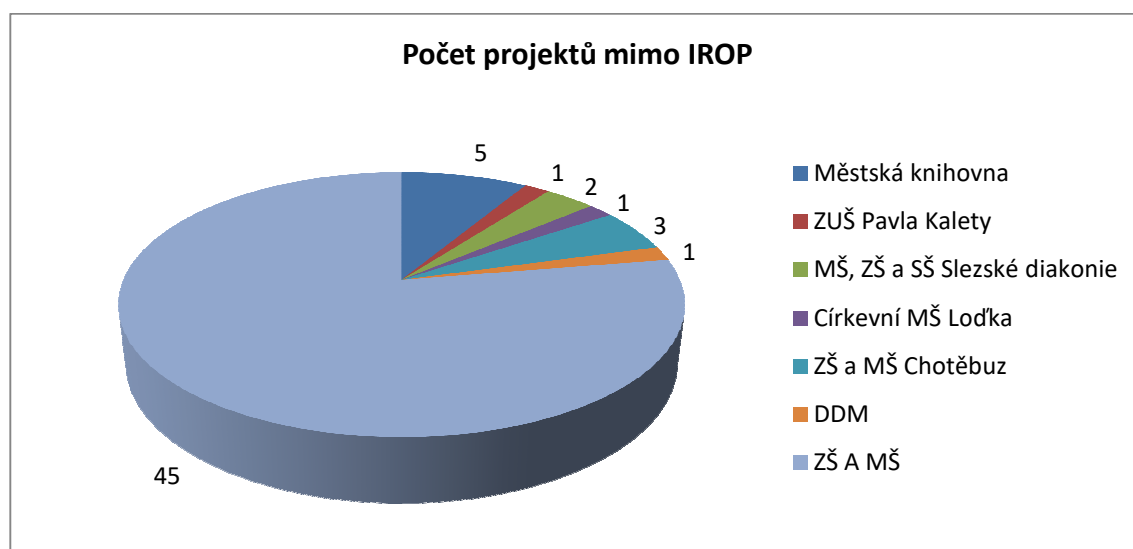
Tabulka 46 – Subjekty mimo IROP

Subjekty mimo IROP	počet subjektů	počet projektů
Městská knihovna	1	5
ZUŠ Pavla Kalety	1	1
MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie	1	2
Církevní MŠ Lodka	1	1
ZŠ a MŠ Chotěbuz	1	3
DDM	1	1
ZŠ A MŠ	5	45
Celkem	11	58

Graf 6 - Počet subjektů z hlediska dalšího vybavení



Graf 7 - Počet projektů z hlediska dalšího vybavení

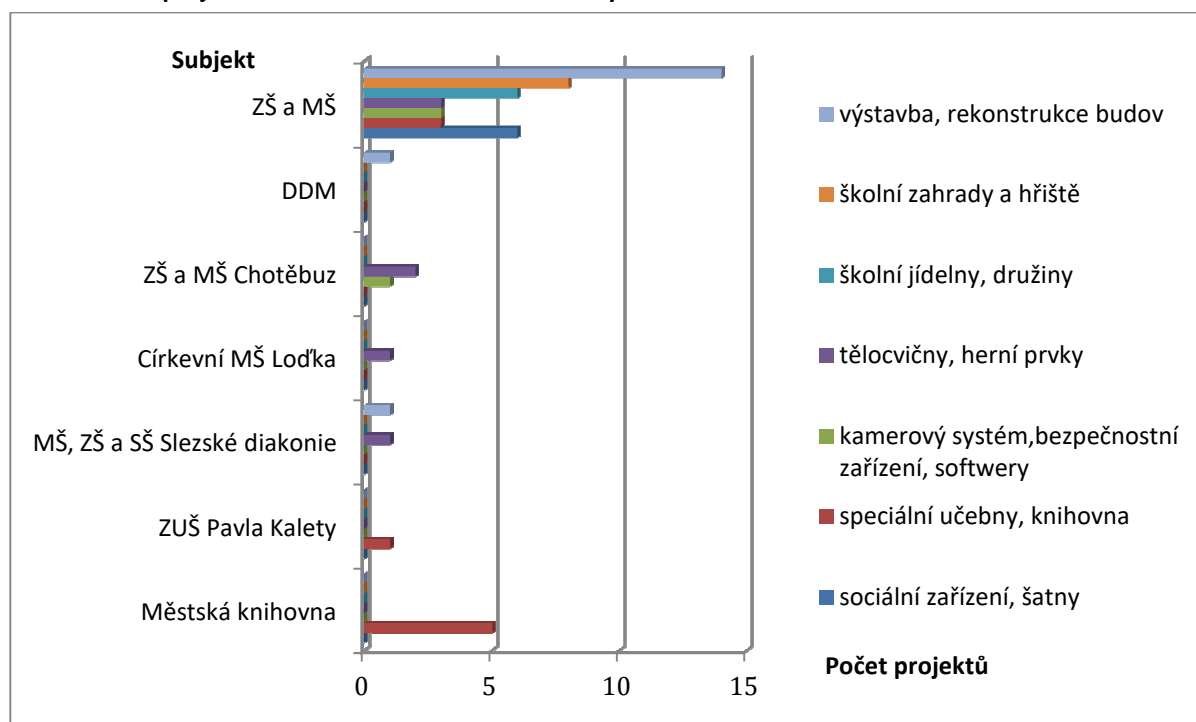


Tabulka 47 - Počet projektů z hlediska dalšího vybavení (mimo IROP)

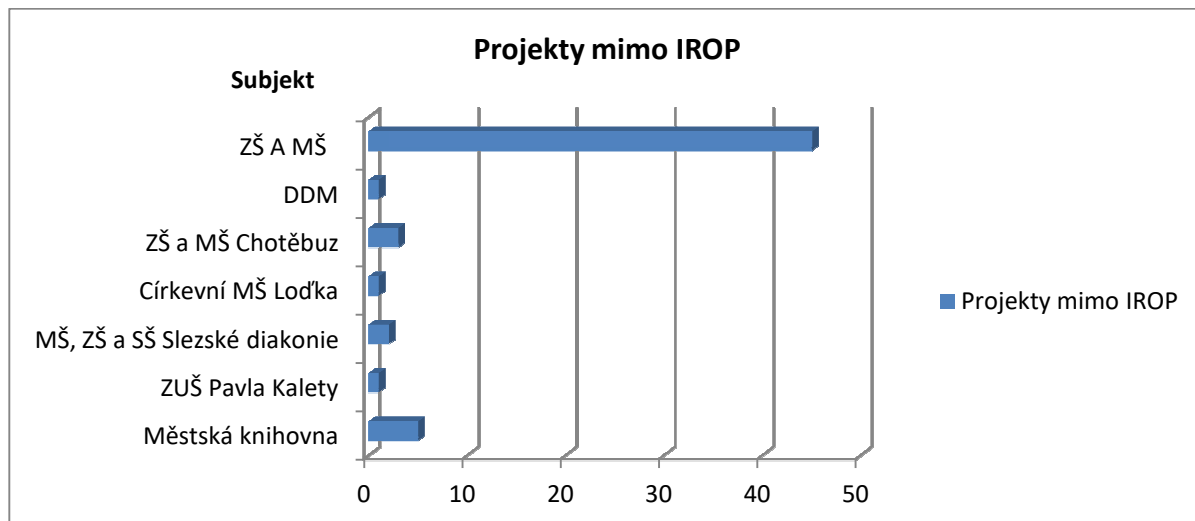
Počet projektů mimo IROP z hlediska dalšího vybavení	Městská knihovna	ZUŠ Pavla Kalety	MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie	Církevní MŠ Lodka	ZŠ a MŠ Chotěbuz	DDM	ZŠ a MŠ
sociální zařízení, šatny	0	0	0	0	0	0	6
speciální učebny, knihovna	5	1	0	0	0	0	3
kamerový systém, bezpečnostní zařízení, software	0	0	0	0	1	0	3
tělocvičny, herní prvky	0	0	1	1	2	0	3
školní jídelny, družiny	0	0	0	0	0	0	7
školní zahrady, hřiště	0	0	0	0	0	0	8
výstavba, rekonstrukce budov	0	0	1	0	0	1	14

Mimo jiné se hlavně jedná o výstavbu a rekonstrukci budov, jako je např. výměna oken – 7 projektů, výměna oken se zateplením – 3 projekty, výměna střechy -1 projekt, rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny – 2 projekty, oprava podlahy – 1 projekt.

Graf 8 - Počet projektů mimo IROP z hlediska dalšího vybavení



Graf 9 - Počet projektů mimo IROP



Seznam investičních priorit je samostatnou přílohou MAP ORP Český Těšín **číslo 4 – Investiční priority**.

4. OPATŘENÍ A AKTIVITY

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzivní, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.1	Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v ORP Český Těšín
Opatření 1.1.1 Opatření 1.1.2	Zajištění kapacit Spolupráce
Cíl 1.2	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Opatření 1.2.1 Opatření 1.2.2	Zajištění kapacit – dostupnost, odbornost Spolupráce
Cíl 1.3	Rozvoj proaktivních a alternativních metod výuky a neformálních vzdělávacích zařízení
Opatření 1.3.1 Opatření 1.3.2	Zajištění kapacit Spolupráce
Cíl 1.4	Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání na MŠ a ZŠ
Opatření 1.4.1 Opatření 1.4.2	Zajištění kapacit – materiální zajištění Zajištění kapacit – technické zajištění

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzivní, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.1	Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v ORP Český Těšín
Opatření 1.1.1	Zajištění kapacit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vytvoření dostatečných kapacit v území pomůže zvládnout legislativní změny v této oblasti.
Popis cíle opatření	Zvládnutí legislativních změn v této oblasti, zajištění potřebného personálu, jeho další profesní rozvoj a zajištění potřebných kompenzačních pomůcek apod.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzivní, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.1	Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v ORP Český Těšín
Opatření 1.1.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání, jedná se o proces, který nelze realizovat bez spolupráce zainteresovaných subjektů.
Popis cíle opatření	Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území při zvládnutí legislativních změn v této oblasti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzí, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.2	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Opatření 1.2.1	Zajištění kapacit – dostupnost, odbornost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dostupnost předškolního vzdělávání a vysoká odbornost pedagogických pracovníků umožní poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání dětí.
Popis cíle opatření	Zajištění kvalitního předškolního vzdělávání dle potřeb v území, například vytvořením dostatečných kapacit, formou zřizování tříd s menším počtem dětí, tříd s větším počtem odborných pracovníků vč. chův. Podpora dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzí, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.2	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Opatření 1.2.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce aktérů předškolního vzdělávání umožní realizovat řadu aktivit pro kvalitní předškolní vzdělávání dětí.
Popis cíle opatření	Zajištění kvalitního předškolního vzdělávání dle potřeb v území prostřednictvím vzájemné spolupráce aktérů v oblasti předškolního i školního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzi, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.3	Rozvoj proaktivních a alternativních metod výuky a neformálních vzdělávacích zařízení
Opatření 1.3.1	Zajištění kapacit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Rodiče mají možnost si vybrat, kde a jakou formou se budou jejich děti vzdělávat. Proaktivní a alternativní metody mohou vhodně doplnit tradiční systém výuky.
Popis cíle opatření	Prostřednictvím zajištění odbornosti pedagogických pracovníků a využíváním proaktivních a alternativních metod výuky zabezpečit potřeby rodičů, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzi, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.3	Rozvoj proaktivních a alternativních metod výuky a neformálních vzdělávacích zařízení
Opatření 1.3.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzájemná spolupráce umožňuje efektivněji rozvíjet proaktivní a alternativní metody výuky.
Popis cíle opatření	Při spolupráci aktérů v oblasti vzdělávání napříč všemi stupni umožnit využívání proaktivních a alternativních forem vzdělávání a doplnit tak, stávající systém.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzí, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.4	Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání na MŠ a ZŠ
Opatření 1.4.1	Zajištění kapacit – materiální zajištění
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní a moderní zázemí MŠ a ZŠ reaguje na aktuální potřeby v území, vybavení některých škol je dle výstupů analýzy pracovních skupin nedostatečné.
Popis cíle opatření	Vybavením a modernizací MŠ a ZŠ získat kvalitní prostory, které jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces. Doplněním kapacit o prostory pro speciální výuku reagovat na aktuální potřeby vzdělávacího procesu v území.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání (inkluzí, investice do škol, dostupnost MŠ).
Cíl 1.4	Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání na MŠ a ZŠ
Opatření 1.4.2	Zajištění kapacit – technické zajištění
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Hry, pomůcky a výukové materiály jsou nezbytné pro efektivní výuku dětí, jejich obnova a modernizace je nezbytná v návaznosti na změny ve společnosti.
Popis cíle opatření	Zajištění kvalitních prostor stejně jako kvalitní moderní a s dobou související vzdělávací pomůcky jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces, pro rozvoj dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – INKLUZE: 1. Koordinátor inkluze – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Práce s dětmi s SVP (vč. mimořádně nadanými)
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.1	Jazyková vybavenost pro život i práci
Opatření 2.1.1	Zajištění dostupnosti
Opatření 2.1.2	Spolupráce
Cíl 2.2	Rozvíjení žáků v praktických dovednostech
Opatření 2.2.1	Zajištění kapacit – centrum vzdělávání
Opatření 2.2.2	Spolupráce
Cíl 2.3	Zvýšení informovanosti o potřebách zaměstnavatelů
Opatření 2.3.1	Zajištění kapacit
Opatření 2.3.2	Spolupráce
Cíl 2.4	Rozvoj dětí a žáků v dalších kompetencích, které zvýší jejich uplatnitelnost v soudobé společnosti
Opatření 2.4.1	Zajištění kapacit
Opatření 2.4.2	Spolupráce

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.1	Jazyková vybavenost pro život i práci
Opatření 2.1.1	Zajištění dostupnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z realizovaných šetření vyplývá, že schopnost efektivně využívat mateřský jazyk i cizí jazyk je nezbytná pro další vzdělávání, profesní i osobní život.
Popis cíle opatření	Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku mateřského jazyka i cizích jazyků na školách i mimo ně vč. intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími v dostatečném rozsahu zajištěním personálních, technických i materiálních kapacit.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.1	Jazyková vybavenost pro život i práci
Opatření 2.1.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce různých aktérů v oblasti vzdělávání umožní realizaci aktivit k efektivnímu využívání mateřského i cizího jazyka.
Popis cíle opatření	Na základě spolupráce a koordinace rozvíjet schopnost využívání mateřského i cizího jazyka jako dovednost nezbytnou pro další vzdělávání i uplatnění.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.2	Rozvíjení žáků v praktických dovednostech
Opatření 2.2.1	Zajištění kapacit – centrum vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z výsledků vlastního šetření pracovních skupin vyplynula potřeba vytvoření centra, které nabídne podmínky pro další rozvoj dětí a žáků v praktických dovednostech.
Popis cíle opatření	Vytvořit centrum vzdělávání, jehož cílem je všestranně podpořit rozvoj žáků v polytechnických a dalších praktických dovednostech, tím zvýšit možnosti jejich dalšího vzdělávání, uplatnitelnost na trhu práce i v osobním životě.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – POLYTECHNIKA: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj polytechnických a praktických dovedností
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.2	Rozvíjení žáků v praktických dovednostech
Opatření 2.2.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Aktivity realizované ve spolupráci škol a zaměstnavatelů budou reagovat na aktuální potřeby trhu práce, motivovat děti a žáky k rozvoji v této oblasti, ověřit jejich dovednosti.
Popis cíle opatření	Pomocí spolupráce škol a zaměstnavatelů realizovat aktivity zaměřené na rozvoj žáků v polytechnických a dalších praktických dovednostech.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – POLYTECHNIKA: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj polytechnických a praktických dovedností
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.3	Zvýšení informovanosti o potřebách zaměstnavatelů
Opatření 2.3.1	Zajištění kapacit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vytvoření kapacit k zajištění lepší informovanosti o potřebách zaměstnavatelů usnadní rodičům, dětem i pedagogům rozhodování o dalším vzdělávání i uplatnění na trhu práce.
Popis cíle opatření	Umožnit dětem, rodičům i učitelům využívat aktuální informace o potřebách trhu práce a prostřednictvím odborných kapacit na ně reagovat při přípravě dětí a žáků na budoucí profesi.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.3	Zvýšení informovanosti o potřebách zaměstnavatelů
Opatření 2.3.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z výsledků analytické části projektu vyplynulo, že vzájemná spolupráce škol a zaměstnavatelů vytváří podmínky pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků pro uplatnění na trhu práce.
Popis cíle opatření	Realizací společných aktivit škol i zaměstnavatelů nabídnout dětem, rodičům i učitelům aktuální informace o potřebách trhu práce.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.4	Rozvoj dětí a žáků v dalších kompetencích, které zvýší jejich uplatnitelnost v soudobé společnosti
Opatření 2.4.1	Zajištění kapacit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	S měnícím se ekonomickým i sociálním prostředím ve společnosti roste potřeba stále více rozvíjet měkké dovednosti dětí a žáků. Tradiční systém vzdělávání tyto dovednosti rozvíjí jen částečně.
Popis cíle opatření	Vytvořit personální i materiální kapacity pro rozvoj měkkých dovedností dětí a žáků, týkajících se efektivní komunikace, kooperace, flexibility a uplatnění mladých lidí ve společnosti. Podpořit jejich zájem.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.4	Rozvoj dětí a žáků v dalších kompetencích, které zvýší jejich uplatnitelnost v soudobé společnosti
Opatření 2.4.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spoluprací aktérů ve vzdělávání je možné lépe reagovat na změny ve společnosti, v důsledku, kterých roste potřeba stále více rozvíjet měkké dovednosti dětí a žáků.
Popis cíle opatření	Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, které rozvíjejí měkké dovednosti dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.1	Podpoření zájmu dětí v jednotlivých dovednostech
Opatření 3.1.1	Zajištění kapacit
Opatření 3.1.2	Spolupráce
Cíl 3.2	Modernizace konektivity škol
Opatření 3.2.1	Zajištění kapacit - hardware
Opatření 3.2.2	Zajištění kapacit - software
Cíl 3.3	Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků
Opatření 3.3.1	Personální zajištění
Opatření 3.3.2	Spolupráce
Cíl 3.4	Udržitelný rozvoj
Opatření 3.4.1	Zajištění kapacit - centrum
Opatření 3.4.2	Spolupráce

Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.1	Podpoření zájmu dětí v jednotlivých dovednostech
Opatření 3.1.1	Zajištění kapacit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V rámci šetření pracovních skupin v území byla identifikována potřeba doplnit znalosti a dovednosti získané formálním vzděláváním například v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, informační gramotnosti, kariérového poradenství apod.
Popis cíle opatření	Zajištění kapacit pro přípravu a realizaci aktivit doplňujících znalosti a dovednosti získané formálním vzděláváním.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj spolupráce aktérů v oblasti kariérového poradenství
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.1	Podpoření zájmu dětí v jednotlivých dovednostech
Opatření 3.1.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba doplnit znalosti a dovednosti získané formálním vzděláváním. Spolupráce různých aktérů v území umožní realizovat aktivity zaměřené na jednotlivé dovednosti dětí a žáků.
Popis cíle opatření	Při spolupráci subjektů formálního i neformálního vzdělávání připravit a realizovat aktivity zaměřené na rozvoj dalších dovedností dětí a žáků, které vhodně doplňují běžnou výuku.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj spolupráce aktérů v oblasti kariérového poradenství
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.2	Modernizace konektivity škol
Opatření 3.2.1	Zajištění kapacit - hardware
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Analytickým šetřením v území byla potvrzena potřeba modernizace kapacit – hardware pro práci s informacemi. Vybavení škol nereaguje na vývoj v této oblasti.
Popis cíle opatření	Zajistit technické i odborné kapacity pro děti a žáky, které jim umožní zpracovávat obrovské množství informací napříč všemi obory, se kterými se setkávají. Zejména kvalitní IT vybavení s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu na půdě škol pro efektivní práci s informacemi a využívání digitálních technologií.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.2	Modernizace konektivity škol
Opatření 3.2.2	Zajištění kapacit - software
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Analytickým šetřením v území byla potvrzena potřeba modernizace kapacit – software pro práci s informacemi. Vybavení škol nereaguje na vývoj v této oblasti.
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečné softwarové i odborné kapacity pro děti a žáky, které jim umožní pracovat s informací z různých oborů.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.3	Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků
Opatření 3.3.1	Personální zajištění
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z jednání se zástupci úřadu práce i některých zaměstnavatelů vyplynula skutečnost, že se fyzická zdatnost dětí a žáků neustále snižuje, to má velký vliv na jejich zdravotní stav i uplatnitelnost na trhu práce a problémem je také personální zajištění aktivit, které fyzickou zdatnost rozvíjejí.
Popis cíle opatření	Personálním zajištěním vytvořit podmínky pro zvýšení zájmu dětí a žáků o rozvoj jejich fyzické zdatnosti v rámci formálního i neformálního vzdělávání. Zvýšit tak jejich uplatnitelnost na trhu práce.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.3	Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků
Opatření 3.3.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce aktérů formálního i neformálního vzdělávání v území umožní reagovat na skutečnost, že se fyzická zdatnost dětí a žáků snižuje, motivovat rodiny k aktivitě a zdravému životnímu stylu.
Popis cíle opatření	Ve spolupráci s aktéry formálního i neformálního vzdělávání realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, které zvýší zájem dětí a žáků o sport a budou rozvíjet jejich fyzickou zdatnost.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.

Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.4	Udržitelný rozvoj
Opatření 3.4.1	Zajištění kapacit - centrum
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Mění se klima ve společnosti, změna ekonomických i sociálních podmínek vyžaduje zvýšení povědomí dětí a žáků o principech udržitelného rozvoje.
Popis cíle opatření	Vytvořit materiální i personální kapacity pro přípravu a realizaci aktivit zaměřených na udržitelný rozvoj.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.4	Udržitelný rozvoj
Opatření 3.4.2	Spolupráce
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z šetření pracovních skupin vyplývá, že spolupráce aktérů formálního i neformálního vzdělávání je nezbytná pro zvýšení povědomí dětí a žáků o principech udržitelného rozvoje.
Popis cíle opatření	Ve spolupráci s aktéry formální, neformálního i zájmového vzdělávání realizovat aktivity, které umožní dětem a žákům seznámit se s principy udržitelného rozvoje.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů jsou součástí přílohy Akční plán.
Aktivity spolupráce	Projekt spolupráce – KOMPETENCE: 1. Koordinátor – pilotní ověření 2. Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, kulaté stoly 3. Realizace aktivit pro rozvoj kompetencí
Infrastruktura	Projektové záměry řešící potřebnou infrastrukturu jsou uvedeny v příloze Investiční priority.



5. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Roční akční plán byl zpracován v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2023, ve kterém jsou uvedeny priority, cíle a opatření k rozvoji formálního, neformálního i zájmového vzdělávání v území ORP.

Na základě vlastního šetření v území pracovní skupiny definovaly aktivity ročního akčního plánu, tyto jsou rozděleny do dvou období:

1. Rok 2017
2. Období 2018 – 2023.

Návrhy akčních plánů jednotlivých pracovních skupin byly představeny a projednány na společném jednání zástupců pracovních skupin a řídicího výboru.

Následně byl návrh akčního plánu projednán řídicím výborem, členové řídicího výboru požádali o dopracování a doplnění některých jeho částí.

Po dopracování byl akční plán schválen řídicím výborem. Výstupy jednání jsou k dispozici na webu projektu.

Roční akční plán tvoří samostatnou **přílohu č. 5 – Akční plán** dokumentu MAP.



6. IMPLEMENTACE MAP

Součástí implementace MAP bude aktualizace MAP (živého dokumentu) v návaznosti na aktuální potřeby formálního, neformálního i zájmového vzdělávání v území ORP Český Těšín, monitorování a vyhodnocování realizace MAP.

Realizační tým bude pravidelně vyhodnocovat postup realizace, realizované aktivity a dosahování cílů MAP. V pravidelných intervalech 1 x ročně bude předávat informace o postupu realizace, realizovaných aktivitách případně problémech, které nastanou Řídícímu výboru. Ten rozhodne o dalším postupu.

Členové realizačního týmu organizačně zajistí případné aktualizace strategického dokumentu v souladu s Implementačním plánem MAP (viz kapitola č. 2).

Součástí implementace bude také pravidelná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání.

Členové realizačního týmu budou v souladu se Statusem a Jednacím řádem svolávat Řídící výbor, budou zajišťovat monitoring a vyhodnocení Ročního akčního plánu, informovat aktéry formální i neformálního vzdělávání i veřejnost o průběhu implementace.

Realizační tým zajistí také předávání informací z MAP do KAP v souladu s Metodickým listem „Struktura informací předávaných z místních akčních plánů (MAP) do krajských akčních plánů (KAP).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Český Těšín schválil Řídící výbor MAP dne

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



Přílohy

Příloha č. 1	Statut ŘV
Příloha č. 2	Jednací řád
Příloha č. 3	Analýzy
Příloha č. 4	Investiční priority
Příloha č. 5	Akční plán

Zkratky

IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
RVP	Rámcový vzdělávací program
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT analýza	Analýza Silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

