**Místní akční plán rozvoje vzdělávání**

**ORP Český Těšín**

**Příloha č. 3 - Analýzy**

* + analýza neformálního a zájmového vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území
	+ analýza sociálních a dalších služeb zaměřených na děti a rodiče poskytované v regionu
	+ analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání

Zpracoval: RPIC-ViP s.r.o.

duben 2017

**Obsah**

**Manažerský souhrn 3**

**Cíle a metodika analýzy 6**

**1 Analýza neformálního a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území 7**

1.1 Zájmové vzdělávání 7

**1.1.1 Střediska volného času 7**

**1.1.2 Školní družiny a kluby 8**

1.2 Neformální vzdělávání 9

**1.2.1 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování 9**

**1.2.2 Oblasti neformálního vzdělávání - jejich účastníci a personální zajištění 11**

1.3 Tematické zaměření, dostupnost a potřeba zájmového a neformálního vzdělávání v jednotlivých oblastech 13

**1.3.1 Pořádané akce 15**

1.4 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání znevýhodněným skupinám 16

1.5 Spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami 18

1.6 Zjištění pro oblast zájmového neformálního vzdělávání 23

**2 Analýza sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu 25**

2.1 Přehled organizací poskytujících soc. služby a návazné činnosti se zaměřením na děti, mládež a rodiče 25

2.2 Profil nejvýznamnějších poskytovatelů soc. služeb v území, jejich zřizovatelů a způsob financování 34

2.3 Profil respondentů dotazníkového šetření 36

**2.3.1 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování 36**

**2.3.2 Vymezení poskytovaných sociálních služeb a návazných činností 38**

2.4 Dostupnost a poptávka po zajištění sociálních služeb a návazných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče v území 39

2.5 Spolupráce organizací poskytujících sociální služby a návazné činnosti se školami 40

2.6 Zjištění pro oblast sociálních služeb a návazných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče 44

**3 Analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání 45**

3.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – seznam učilišť, středních škol odborných, gymnázií a jejich vzdělávacích oborů 45

3.2 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování 47

3.3 Statistika obsazenosti středních škol 48

3.4 Spolupráce těchto středních škol se školami základními 54

3.5 Možnosti uplatnění na trhu práce – návaznost střední školy na firmy v území 57

3.6 Zjištění pro oblast návaznosti na ukončené základní vzdělávání 58

**Seznam tabulek 59**

**Seznam grafů 60**

# **Manažerský souhrn**

Základní zjištění analýzy pro další akční plánování rozvoje vzdělávání v ORP Český Těšín jsou uvedena v členění dle oblastí analýzy níže.

***ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

* neexistují zásadní rozdíly mezi zájmovým vzděláváním dle § 111 školského zákona a neformálním vzděláváním z pohledu obsahu a cílových skupin, zájmové a neformální vzdělávání je vnímáno i samotnými poskytovateli spíše jako komplex nabídky volnočasových rozvojových aktivit;
* oblast neformálního vzdělávání je charakteristická větší nezávislostí na jednom zřizovateli, či finančním zdroji (ovšem s riziky plynoucími z nutnosti zajišťovat víceleté vícezdrojové financování), pokrývá širší spektrum témat (lze usuzovat, že je více flexibilní v reakci na poptávku cílových skupin) a je zastoupena velkým počtem různých typů poskytovatelů, jejichž činnosti často zahrnují např. sociální služby či návazné činnosti a volnočasové aktivity mající dopad na širší komunitu; vyšší míra koordinace zajišťování neformálního vzdělávání v území a rozvoj partnerství v souladu s potřebami poskytovatelů a příjemců je příležitostí pro další zvyšování významu neformálního vzdělávání pro rozvoj místních komunit a identity, která je specifická vzhledem k příhraničnímu charakteru území se silným kulturními prvky;
* i v rámci omezeného vzorku respondentů je možné identifikovat silné zastoupení a pozici církevních institucí; příležitost představuje jejich užší začlenění do spolupráce v území;
* spolupráci je vhodné podpořit dokumentem, který určí směry dalšího rozvoje a mechanismy vzájemné spolupráce a výměny informací v různých tématech spojených s činností poskytovatelů vzdělávání (např. koncepce zajištění neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit na území obcí);
* obecně zjištěná nižší intenzita aktivit a počet zjištěných poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v obci Chotěbuz i při zohlednění velikosti obce;
* zájmové a neformální vzdělávání organizace respondentů nejčastěji realizují v oblastech *umění, sportu a etické výchovy,* nejméně jsou zastoupeny *digitální kompetence, finanční gramotnost a zdravověda;*
* významnou roli zajištění nabídky v území hrají *organizace neformálního vzdělávání* v oblastech *umění a environmentální výchovy*, instituce *zájmového vzdělávání* pak zejména v oblastech *jazykových kompetencí, sportu a etické výchovy;*
* největší rozdíly mezi potřebou a dostupností zájmového a neformálního vzdělávání v dílčích oblastech respondenti identifikovali u témat *finanční gramotnosti, etické výchovy a zdravovědy,* následuje *primární prevence;* další poptávaná témata byla např. rodičovské kompetence, regionální příslušnost, společenské chování - etiketa, informační gramotnost, čtenářská gramotnost, dopravní výchova, komunikace;
* potřeba zajistit lepší dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání je více vnímána pro cílovou skupinu zdravotně znevýhodněných ve srovnání se sociálně znevýhodněnými, jako bariéry byly zmiňovány především informační gramotnost a otázka financování ať již samotnými uživateli nebo poskytovateli vzdělávání s ohledem na specifické potřeby těchto cílových skupin;
* většina organizací zájmové a neformálně vzdělávání spolupracuje se školami v i vně ORP Český Těšín, tato spolupráce nejčastěji týká vlastní realizace zájmového a neformální vzdělávání a zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformální vzdělávání, v druhé z oblastí byla identifikována daleko vyšší potřeba oproti současné míře spolupráce; neuspokojená potřeba spolupráce je dále v oblasti spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce, informování potenciálních klientů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu a spolupráce při zajišťování sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče;
* tematicky spolupráce pokrývá široké spektrum oblastí, aktivit a forem, často byla uváděna spolupráce v oblasti environmentální výchovy, pokud jde o příležitosti k posílení spolupráce, tak oblast přírodních věd; na technické úrovni je poskytovateli poptáváno posílení předávání informací, pravidelný kontakt mezi neziskovým sektorem a vzdělávacími subjekty, vzájemná propagace aktivit.

*SOCIÁLNÍ SLUŽBY A NÁVAZNÉ ČINNOSTI*

* vysoká míra provázanosti oblasti sociálních služeb a návazných činností a oblasti neformálního vzdělávání, které by ale měla odpovídat větší míra spolupráce a koordinace např. prostřednictvím mezioborové platformy (školství - sociální služby a návazné činnosti, resp. zapojení poskytovatelů vzdělávání do procesu komunitního plánování);
* v oblasti sociálních služeb a návazných činností je vnímána vysoká potřebnost právě v rámci činností navazujících na sociální služby, kterým je žádoucí věnovat pozornost i z toho důvodu, že nejsou upraveny zákonem a jejich forma a obsah může lépe reflektovat potřeby v území a stavět na spolupráci místních aktérů a doplňkovosti jejich činností ve vztahu k širší cílové skupině (nejen děti a mládež, ale i jejich rodiny, veřejnost;
* v celém portfoliu sociálních služeb v území tvoří významný podíl služby zaměřené na cílové skupiny, které nejsou předmětem této analýzy (např. senioři);
* zatímco sociální služby a návazné aktivity nekrizového charakteru zajišťují v území velmi dobré pokrytí potřeb cílové skupiny, objevuje se rovněž poptávka po možnosti vyhledat službu v krizových případech (vč. např. telefonické krizové linky);
* převažuje vícezdrojové financování činností poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností;
* obecně zjištěná nižší dostupnost služeb a počet zjištěných poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností v obci Chotěbuz i při zohlednění velikosti obce.
* nejvyšší potřeba v oblasti zajišťování sociálních služeb a návazných aktivit v území byla identifikována pro oblasti *informovanosti a spolupráce, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a dobrovolnictví.* Jako nejméně potřebné hodnotili respondenti zajištění *rané péče, odlehčovacích služeb a azylových domů.* Z hlediska dostupnosti byly nejlépe hodnoceny *služby sociálního poradenství, činnost OSPOD a dobrovolnictví.* Největší nepoměr mezi aktuální dostupností a potřebností viděli *respondenti u telefonické krizové pomoci, krizové pomoci, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a informovanosti a spolupráce;*
* spolupráci respondentů zastupujících poskytovatele sociálních služeb a návazných činností se školami potvrdila pouze větší polovina z nich, existuje zde tedy výrazný prostor pro posílení spolupráce;
* spolupráci se školami na zajištění aktivit zájmového a neformální vzdělávání se školami vnímají poskytovatelé sociálních služeb a návazných aktivit velmi silně, dokonce vnímají větší potřebu jejího prohloubení než v případě spolupráce při poskytování sociálních služeb; stejné preference mají organizace zastupující vzdělavatele;
* aktuální míra spolupráce u jednotlivých typů spolupráce v pořadí zcela odpovídá identifikované potřebě, největší rozdíl mezi potřebou a aktuálním stavem vnímán u *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce.*

***NÁVAZNOST NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

* spolupráce škol se sídlem v území ORP Český Těšín je na velmi dobré úrovni, zahrnuje velké množství subjektů různého typu, probíhá vně i mimo území ORP a je definována konkrétními aktivitami;
* vazbu vzdělávání na trh práce, zejména spolupráci škol a firem, ale i spolupráci základních a středních škol, resp. základních škol a firem pro lepší orientaci na trhu práce a podporu žáků při výběru předmětu budoucího studia a budoucí profese, je vhodné dále rozvíjet a posilovat ve vazbě na uplatitelnost absolventů škol;
* nejintenzivnější spolupráce aktuálně probíhá při vlastní *realizaci zájmového a neformálního vzdělávání a také v zajišťování/náborů účastníků zájmového a neformálního vzdělávání,* největší disproporce mezi potřebou a aktuální mírou spolupráce byla respondenty vyjádřena právě u *spolupráce na zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání;*
* *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce je vnímána respondenty jako třetí nejpotřebnější;*
* intenzita spolupráce středních škol se zaměstnavateli je velmi dobrá, existují partnerské sítě především za účelem zajištění odborných praxí studentů, což je zároveň oblast spolupráce, kterou je žádoucí dále posilovat a rozšiřovat.

# **Cíle a metodika analýzy**

Analýza byla zpracována jako podklad pro tvorbu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Český Těšín.

Cílem bylo nejen zmapovat oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, sociálních služeb a navázaných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče, a návaznost na dokončené základní vzdělávání v území, ale také identifikovat potřeby a příležitosti pro rozvoj nabídky služeb v dílčích oblastech.

Za tímto účelem byly využity:

* data z výkazů MŠMT poskytnuté odborem školství, mládeže a sportu;
* veřejně dostupné informační zdroje (Rejstřík škol a školských zařízení, dokumenty platné pro území ORP Český Těšín, Moravskoslezského kraje);
* analýzy Observatoře trhu práce v Moravskoslezském kraji;
* data získaná z dotazníkového šetření.

V rámci dotazníkového šetření, které bylo realizováno v období od 6. 4. 2017 do 12. 4. 2017 bylo osloveno celkem 106 organizací působících na území ORP Český Těšín. Jednalo se o:

* organizace formálního vzdělávání, kdy část jejich aktivit může být směrována do oblasti; zájmového a neformálního vzdělávání;
* organizace zájmového vzdělávání (střediska volného času a školní kluby);
* organizace, jejichž činnost je primárně v oblasti neformálního vzdělávání;
* organizace, které poskytují neformálního vzdělávaní spíše okrajově (hlavní činnost je např. oblasti sociálních služeb).

Návrh dotazníku kombinujícího uzavřené i otevřené otázky byl odsouhlasen zástupci objednatele a následně distribuován elektronicky (vyplnění elektronického formuláře dostupného na zaslaném odkazu) se souhlasem vedoucího odboru. Dodavatel následně telefonicky podpořil míru návratnosti dotazníků.

Získaný vzorek 42 úplných responsí doplňuje zejména prostřednictvím odpovědí na otevřené otázky pohled organizací poskytujících služby v jednotlivých oblastech analýzy na potřeby vlastních organizací či příjemců/klientů jimi zajišťovaných služeb.

Klíčová zjištění jsou formulována v závěru každé z částí analýzy k využití v návrhové části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a ke zohlednění v procesu plánování konkrétních aktivit/projektů pro naplnění definovaných cílů.

# **1 Analýza neformálního a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území**

## **1.1 Zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou dle prováděcí vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Střediska volného času se dělí na domy dětí a mládeže a stanice zájmové činnosti.

### **1.1.1 Střediska volného času**

V ORP Český Těšín se nachází pouze jediné středisko volného času. Jedná se o Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec. Na území obce Chotěbuz středisko volného času nabízející zájmové vzdělávání (dle § 111 školského zákona) chybí.

Tabulka 1 **Počet SVČ v ORP**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **zřizovatel** |
| **Název obce** | **kraj** | **obec** | **jiný zřizovatel****(vč. církve)** |
| Český Těšín | 0 | 1 | 0 |
| Chotěbuz | 0 | 0 | 0 |

*Zdroj: výkazy MŠMT*

Počet nabízených zájmových útvarů/kroužků Domem dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvkovou organizací, zaznamenal v roce 2015 výrazný pokles oproti předchozímu roku, v roce 2016 ovšem znovu narostl. Průměrný počet účastníků na jeden zájmový útvar/kroužek je dlouhodobě relativně stabilní a odpovídá hodnotě 10-11 účastníků/kroužek.

Tabulka 2 **Vývoj počtu zájmových útvarů/kroužků a jejich účastníků - Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace (2014-2016)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** | **2016** |
| **počet zájmových útvarů** | 80 | 57 | 66 |
| **účastníci** | 866 | 584 | 717 |

*Zdroj: výkazy MŠMT*

Naproti tomu počet pedagogických pracovníků po výrazném nárůstu v roce 2015, klesl znovu v roce 2016 na hodnotu nižší, než byla v roce 2014. Jedná se ovšem o výkyvy v počtu externích pracovníků, které mohou být dány nárůstem aktivit projektového nebo dočasného charakteru. Personální zajištění nabídky zájmového vzdělávání interními zaměstnanci bylo v letech 2014 – 2016 stabilní.

Tabulka 3 **Vývoj počtu pracovníků - Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace (2014-2016)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** | **2016** |
| **pedagogičtí pracovníci** | 77 | 103 | 55 |
|  ***v tom interní*** | 8 | 7 | 7 |
|  ***v tom externí*** | 69 | 96 | 48 |

*Zdroj: výkazy MŠMT*

Zatímco v roce 2014 připadalo v průměru na jednoho pedagogického pracovníka zhruba 1 zájmový útvar/kroužek a 11 účastníků, v roce 2016 je to 1,2 zájmového útvaru/kroužku a 13 účastníků na 1 pedagogického pracovníka. V roce 2015 zajišťovalo menší počet zájmových útvarů/kroužků pro menší počet účastníků větší počet pedagogických pracovníků (0,55 zájmového útvaru/kroužku a 5,7 účastníků na 1 pedagogického pracovníka).

### 1.1.2 Školní družiny a kluby

V ORP Český Těšín se nachází celkem 6 školních družin a klubů, z toho 5 je zřízeno obcí Český Těšín, pouze 1 obcí Chotěbuz.

Tabulka 4 **Počet školních družin a klubů v ORP**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **zřizovatel** |
| **Název obce**  | **kraj** | **obec** | **jiný zřizovatel****(vč. církve)** |
| Český Těšín | 0 | 5 | 0 |
| Chotěbuz | 0 | 1 | 0 |

*Zdroj: výkazy MŠMT*

Počet oddělení a počet zapsaných účastníků zájmového vzdělávání ve školních družinách v ORP Český Těšín nezaznamenal v posledních letech u žádného se zařízení výraznější změny.

Tabulka 5 **Počet oddělení školních družin a klubů a počet zapsaných účastníků v období 2014-2016**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín** | *počet oddělení* | 8 | 8 | 8 |
| *počet zapsaných účastníků* | 171 | 176 | 169 |
| **Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace** | *počet oddělení* | 5 | 5 | 5 |
| *počet zapsaných účastníků* | 135 | 132 | 135 |
| **Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace** | *počet oddělení* | 4 | 5 | 4 |
| *počet zapsaných účastníků* | 120 | 142 | 120 |
| **Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace** | *počet oddělení* | 5 | 4 | 4 |
| *počet zapsaných účastníků* | 119 | 119 | 112 |
| **Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz, příspěvková organizace** | *počet oddělení* | 1 | 1 | 1 |
| *počet zapsaných účastníků* | 23 | 30 | 30 |
| **Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná** | *počet oddělení* | 5 | 6 | 6 |
| *počet zapsaných účastníků* | 140 | 170 | 170 |

*Zdroj: výkazy MŠMT*

## **1.2 Neformální vzdělávání**

Oblast neformálního vzdělávání není mapována v řádných oficiálních informačních zdrojích, proto byli osloveni přímo poskytovatelé v území a pro analýzu v maximální možné míře využit realizovaný průzkum. Vzhledem k počtu responsí zástupců organizací, které uvedly, že poskytují neformální vzdělávání - jedná se celkem o 19 respondentů - poskytují níže formulované závěry spíše kvalitativní pohled na danou oblast (suplující např. strukturované rozhovory či tématickou skupinu).

Obrázek 1 **Struktura respondentů - poskytovatelé neformálního vzdělávání**

*N=19*

*Zdroj: vlastní šetření*

### **1.2.1 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování**

Oproti organizacím poskytujícím zájmové vzdělávání jsou organizace s nabídkou neformálního vzdělávání častěji zřízeny jiným zřizovatelem, než je obec – jedná se zpravidla o neziskové organizace (spolky, sdružení, apod.). V získaném vzorku je v kategorií organizací zřízených krajem vždy zřizovatelem Moravskoslezský kraj, v případě organizací zřízených církví se jedná o Slezskou církev evangelickou augsburského vyznání a o Církev bratrskou.

Obrázek 2 **Zřizovatelé organizací poskytující neformální vzdělávání v území**

*N=19*

*Zdroj: vlastní šetření*

Naprostá většina organizací poskytujících neformální vzdělávání zajišťují financování své činnosti z více zdrojů. Pouze 2 z 19 respondentů uvedli, že je činnost organizace, kterou zastupují, závislá na financování z jednoho zdroje (provozní příspěvek zřizovatele).

Obrázek 3 **Struktura financování poskytovatelů neformálního vzdělávání**

*N=19*

*Zdroj: vlastní šetření*

Úsilí a související náklady spojené se zajišťováním víceletého vícezdrojového financování a rizika spojená s existenční nejistotu poskytovatelů, mohou významně ovlivnit kvalitu a dostupnost neformálního vzdělávání v území. Průměrný roční rozpočet organizací, které zastupují respondenti šetření, se pohybuje řádově kolem 9,5 mil Kč (včetně dalších činností organizací, a to i mimo území ORP Český Těšín).

### **1.2.2 Oblasti neformálního vzdělávání - jejich účastníci a personální zajištění**

V rámci vzorku respondentů jsou nejčetněji zastoupeny oblasti *umění, environmentální výchovy a sportu*, nejméně pak oblasti *digitálních kompetencí, finanční gramotnosti a zdravovědy*. V kategorii “jiné” respondenti uváděli oblasti *čtenářská gramotnost, rozvoj intelektuálních znalostí a etických principů, historie a přeshraniční spolupráce*.

Obrázek 4 **V jakých oblastech Vaše organizace vzdělávání poskytuje? (neformální vzdělávání)**

 *N=19*

*Zdroj: vlastní šetření*

S pohledem na počet organizací, které v území neformální vzdělávání zajišťují, je i v získaném vzorku (který odpovídá zhruba ¼ poskytovatelů v území) počet aktivit neformálního vzdělávání zajišťovaného těmito organizacemi několikanásobně vyšší než počet zájmových útvarů/kroužků realizovaných organizacemi nabízejícími zájmové vzdělávání v území, což dokládá i počet účastníků daných aktivit. Zároveň relativně vysoké počty účastníků v kategorii “ostatní” ukazují, že tyto aktivity nemají dosah pouze na žáky, studenty a děti, ale také jejich rodiče, popř. doprovod (např. z řad pedagogických pracovníků).

Tabulka 6 **Počty aktivit neformálního vzdělávání zajišťovaných respondenty a počty jejich účastníků ve školním roce 2015/2016 - v členění dle zřizovatelů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Počet aktivit neformálního vzdělávání****ve školním roce 2015/2016** | **Počet účastníků aktivit neformálního vzdělávání ve školním roce 2015/2016** |
| **žáci a studenti** | **děti** | **ostatní** |
| **kraj** | 305 | 4498 | 1300 | 12 |
| **obec** | 991 | 352 | 167 | 1523 |
| **církev** | 215 | 200 | 10 | 236 |
| **jiný** | 72 | 673 | 415 | 215 |
| **CELKEM** | **1583** | **5723** | **1892** | **1986** |

*Zdroj: vlastní šetření*

##

Nabídka neformálního vzdělávání je kapacitně zajišťována v největším rozsahu organizacemi zřízenými obcí, ve velké míře se jedná o externí zaměstnance.

Tabulka 7 **Počty zaměstnanců respondenty zastoupených organizací ve školním roce 2015/2016 - v členění dle zřizovatelů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2015/2016** |
| **interní zaměstnanci** | **externí zaměstnanci** |
| **kraj** | 140 | 12 |
| **obec** | 181 | 106 |
| **církev** | 1 | 3 |
| **jiný** | 8 | 30 |
| **CELKEM** | 330 | 151 |

*Zdroj: vlastní šetření*

Organizace respondentů pokrývají široké spektrum aktivit neformálního vzdělávání, jejichž cílovou skupinou nejsou pouze děti a mládež, ale zapojují také širší veřejnost, či přímo staví na prohlubováni mezigenerační spolupráce a rozvíjí společnost jako celek.

Tabulka 8 **Typy aktivit neformálního vzdělávání zajišťovaných respondenty zastoupenými organizacemi - v členění dle zřizovatelů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Typy aktivit neformálního vzdělávání** |
| **kraj** | odborné kurzy gastronomické a zemědělské, přednášky/besedy, hry, soutěže, hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický kroužek |
| **obec** | vzdělávání dospělých a dětí, osvětové akce, respekt k přirozeným lidským potřebám, rozvíjení komunikace a spolupráce, kino, hvězdárna, festivaly, společenská setkání, představení, výstavyzájmové kroužky kulturní a sportovní, univerzita třetího věku, diskuzní pořady pro děti do 15 let, podpora čtenářské gramotnosti formou dlouhodobých programů (ŠKOLA NARUBY, KRÁL POHÁDEK, KRÁL PŘÍBĚHŮ) |
| **církev** | biblické vzdělávání, vzdělávání v oblasti morální, vztahové, hodnotové i v praktických činnostech, vzdělávání pro osoby pečují a osoby v evidenci dle zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí |
| **jiný** | sborový zpěv, folklor, divadlo, zábavná i vážná hudba, jazykové vzdělávání, vzdělávání v oblasti dotační politiky, prázdninové aktivity, táborové činnosti, kurzy a semináře pro mládež do 26 let, validace neformálního vzdělávání, workshopy, besedy, technický kroužek vedený doktorandy z VŠB-TUO, Senior Internet Euro Klub (studenti českotěšínského gymnázia Josefa Božka v roli lektorů seznamují seniory se světem internetu a počítačů) |

*Zdroj: vlastní šetření*

## **1.3 Tematické zaměření, dostupnost a potřeba zájmového a neformálního vzdělávání v jednotlivých oblastech**

Zatímco v předchozích dvou kapitolách bylo zájmové a neformální vzdělávání posuzováno odděleně, v následujících výstupech jsou tyto dvě oblasti analyzovány souhrnně. Oblasti se prakticky z pohledu svého charakteru, obsahu a cílových skupin prolínají, či doplňují, a jejich komplex tvoří ucelený pohled na zajištění volnočasového vyžití v území pro různé cílové skupiny. Zároveň v rámci šetření byly zvažovány odpovědi všech respondentů s výjimkou těch, kteří uvedli, že se vzděláváním vůbec nezabývají (tj. posuzován vzorek 35 respondentů).

Zájmové a neformální vzdělávání organizace respondentů nejčastěji realizují v oblastech *umění, sportu a etické výchovy,* nejméně jsou zastoupeny *digitální kompetence, finanční gramotnost a zdravověda.*

Vzhledem k rozdílům ve výsledcích při zohlednění pouze odpovědí poskytovatelů neformálního vzdělávání lze usuzovat, že významnou roli zajištění nabídky v území hrají *organizace neformálního vzdělávání* v oblastech *umění a environmentální výchovy*, instituce *zájmového vzdělávání* pak v oblastech *jazykových kompetencí, sportu a etické výchovy.*

Obrázek 5 **V jakých oblastech Vaše organizace vzdělávání poskytuje?**

*N=35*

*Zdroj: vlastní šetření*

Kategorie *“jiné”* pokrývá oblasti *čtenářské gramotnosti, rozvoj intelektuálních znalostí a etických principů, historie a přeshraniční spolupráce* (dáno odpověďmi poskytovatelů neformálního vzdělávání).

Respondenti hodnotili (na škále 1-5) rovněž aktuální dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání v jednotlivých oblastech na území ORP Český Těšín. Jako **nejpotřebnější** uváděli zajištění zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech *jazykových kompetencí, sportu a finanční gramotnosti*, nejméně potřebné pak v oblastech *digitálních kompetencí, přírodovědy a umění*. Z hlediska **dostupnosti** hodnotili nejlépe aktivity v oblasti *sportu, jazykových kompetencí a umění*, jako nejhůře dostupné *finanční gramotnost, etickou výchovu a zdravovědu*.

Největší rozdíly mezi potřebou a dostupností respondenti identifikovali u témat *finanční gramotnosti, etické výchovy a zdravovědy,* následuje *primární prevence.*

Obrázek 6 **Oblasti zájmového a neformálního vzdělávání - aktuální dostupnost a potřeba**

*N=35*

*Zdroj: vlastní šetření*

Mezi další oblasti, ve kterých je potřebné poskytovat zájmové a neformální vzdělávání, respondenti uvedli:

* rodičovské kompetence
* regionální příslušnost, vlastenectví, včetně lokálního patriotismu
* společenské chování - etiketa
* informační gramotnost
* čtenářská gramotnost
* dopravní výchova
* komunikace
* nebo např. “vše co podporuje zručnost, posiluje tělesnou kondici a posiluje mezilidské vztahy”

### **1.3.1 Pořádané akce**

Respondenti rovněž popisovali aktivitu/akci zájmového a neformálního vzdělávání realizovanou jejich nebo jinou organizací v posledních dvou letech, která dle jejich názoru měla významný dopad v území ORP Český Těšín. Přehled odpovědí je uveden níže. Tučně zvýrazněné aktivity měly mezi uváděnými největší dopad i z hlediska počtu účastníků.

Tabulka 9 **Pořádané akce**

|  |
| --- |
| **Popište aktivitu/akci zájmového a neformálního vzdělávání realizovanou Vaší nebo jinou organizací v posledních dvou letech, která dle Vašeho názoru měla největší dopad v území ORP Český Těšín.** |
| ***Těšínská truhla · Protidrogový vlak · Král pohádek · Král příběhů*** *· Rodinná olympiáda · Koncert americké hudební skupiny Divine Attraction · Noc s Andersenem · zapojení do mezinárodních projektů · veletrh fiktivních firem · Den boje proti rakovině · činnost pěveckých a folklorních souborů · prázdninové workshopy pro veřejnost, besedy s promítáním · víkendový vzdělávací pobyt pro osoby pečující a osoby v evidenci · jazykový tábor · soutěž ve finanční gramotnosti · výpravy v rámci letní akce Prázdniny s městem Těšínem · vzdělávání v internetové gramotnosti · mezinárodní soutěž mažoretek · Slavností koncerty školy v evangelickém kostele Na Rozvoji v Českém Těšíně · Hudební salony v Čítárně a kavárně Avion v Českém Těšíně · technický kroužek · školní pěvecký soubor · sportovní turnaj · festival vína · Těšínský krmáš · Farmářské slavnosti · Biojarmak · Akce v rámci Světové školy na náměstí · spolupráce s Domovem pro seniory - společné pečení, focení, atd. · realizace projektu NatTech - podpora technického a přírodovědného vzdělávání · Den stromů - výtvarná soutěž · Ozvěny ekofilmu · ENVOFILM festival ekologických žákovských filmů · setkání v Avionu pro žáky ZŠ - s námětem gastro, tiskařským, zemědělským · Majáles středních škol · Mezinárodní ekologické sympozium pro žáky ZŠ, SŠ, VŠ · koncerty pořádané ve Svibici · Mládežnická rada Český Těšín*  |

*Zdroj: vlastní šetření*

##

## **1.4 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání znevýhodněným skupinám**

Poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání byli zároveň dotazováni, jaký je podíl účastníků jimi poskytovaného vzdělávaní, kteří mají sociální či zdravotní znevýhodnění. V průměru se jedná u osob se sociálním znevýhodněním o 10 % účastníků, u účastníků zdravotně znevýhodněných odpovídá podíl zhruba 5 % celkového počtu účastníků vzdělávání. Přitom téměř polovina respondentů uvedla, že podíl účastníků se znevýhodněním je 0 %.

Obrázek 7 **Podíl účastníků zájmového a neformálního vzdělávání se znevýhodněním**

 N=23

*Zdroj: vlastní šetření*

Zdravotní znevýhodnění tedy představuje větší bariéru v dostupnosti těchto forem vzdělávání. Nicméně na otázku, zda je vnímána větší potřeba zajistit dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání pro sociálně znevýhodněné skupiny odpověděla zhruba polovina respondentů, že ano (52%), v případě zdravotně znevýhodněných je vnímaná potřeba vyšší (61%).

Obrázek 8 **Vnímáte vyšší potřebnost dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání osobám se SOCIÁLNÍM znevýhodněním?**

N=23

*Zdroj: vlastní šetření*

Obrázek 9 **Vnímáte vyšší potřebnost dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání osobám se ZDRAVOTNÍM znevýhodněním?**

N=23

*Zdroj: vlastní šetření*

Mezi bariérami v přístupu znevýhodněných skupin k zájmovému a neformálnímu vzdělávání respondenti uváděli níže uvedené odpovědi (v dělení na tématické oblasti se sníženou dostupností a organizační/technické překážky). V obou případech znevýhodnění se shodně objevuje informační gramotnost, kterou lze chápat i jako organizační/technickou překážku související s dostupností informací o nabídce zájmového a neformálního vzdělávání pro znevýhodněné skupiny, resp. úrovní kompetencí potenciálních účastníků vzdělávání z těchto cílových skupin tyto informace efektivně získávat. U obou skupin je zároveň akcentována finanční gramotnost ukazující jednak na potřebnost, jednak zřejmě na sníženou schopnost zajistit zdroje na financování aktivit zájmového a neformální vzdělávání pro tyto cílové skupiny.

Tabulka 10 **Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání pro sociálně a zdravotně znevýhodněné**

|  |  |
| --- | --- |
| **V jakých oblastech (tématicky/organizačně) vnímáte nedostatečnou dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání pro zájemce se SOCIÁLNÍM znevýhodněním?** | **V jakých oblastech (tématicky/organizačně) vnímáte nedostatečnou dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání pro zájemce se ZDRAVOTNÍM znevýhodněním či postižením?** |
| Tématicky:* sport
* jazykové kompetence
* informační gramotnost
* jazyková gramotnost
* finanční gramotnost
* sociální prevence

Organizačně:* lepší dostupnost finančního toku pro volnočasové aktivity dětí a mládeže
 | Tématicky: * sport
* finanční gramotnost
* informační gramotnost

Organizačně:* ztížená pozice při získávání finančních prostředků pro vytváření volnočasových akcí, kde se mohou účastnit lidé se zdravotním omezením
* bezbariérová dostupnost
 |

*Zdroj: vlastní šetření*

##

## **1.5 Spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami**

Organizace, které odpověděly, že poskytují zájmové či neformální vzdělávání, byly rovněž dotazovány, zda spolupracují se školami. V 87 % případů spolupráci se školami organizace potvrdily a zároveň identifikovaly konkrétní partnerské subjekty v rámci území ORP, ale i mimo něj.

Obrázek 10 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)?**

N=23

*Zdroj: vlastní šetření*

Níže je uvedena matice spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání jsou členěny do kategorií dle zřizovatele.

Tabulka 11 **Spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami - v členění dle typu organizace**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **S jakými (dalšími) školami Vaše organizace spolupracuje?** |
| **mateřská škola a základní škola**  | Albrechtova SŠ Český Těšín, ZŠ a SŠ v Českém Těšíně, Základní a střední školy Českého Těšína, DDM, knihovna Český Těšín, Trianon, TJ Slovan, ZŠ Kontešinec, MŠ Masarykovy sady, MŠ Smetanova, MŠ Dukelska, MŠ Koňakov, MŠ Loďka, Campanela |
| **střední škola**  | ZŠ ve městě ČT, Gen. Svobody Havířov, Hnojník, Prameny Karviná, Bystřice, Jablunkov-Návsí, SŠ ve městě ČT, gastro školy v MSK, zemědělské školy v MSK, zahraniční v PL, SK (Pszczyna, Miedzyswiec, Kysucké N.M., Žilina, Bratislava), VŠ TU Ostrava, OPF Karviná SU Opava, Mendelova univerzita Brno, VŠCHT Pardubice, PU Olomouc, všechny školy s polským jazykem vyučovacím  |
| **základní umělecká škola** | všechny MŠ v Českém Těšíně, Albrechticích u Českého Těšína, Horní Suché, ZŠ Kontešinec v Českém Těšíně, Základní škola s polským jazykem vyučovacím Havlíčkova Český Těšín, Gymnázium J. Božka v Českém Těšíně, Gimnazjum im. J. Słowackiego v Českém Těšíně, OA v Českém Těšíně, Albrechtova střední škola v Českém Těšíně, Slezská diakonie v Českém Těšíně, ZUŠ K. Pádivého Trenčín, ZUŠ Kysucké Nové Město, PSM I i II stopnia im. I. Paderewskiego Cieszyn, PSM I stopnia im. W. Kilara Wodzisław Śląski, Janáčkova konzervatoř Ostrava, Janáčkova filharmonie Ostrava, Filharmonie Brno, Fakulta umění Ostravské univerzity, Uniwersytet Śląski Cieszyn, Katowice, všechny ZUŠ MSK |
| **školní družina, školní klub** | Albrechtova SŠ Český Těšín |
| **středisko volného času /dům dětí a mládeže, stanice zájmových činností/** | Masarykova základní a mateřská škola, základní a mateřská škola Pod Zvonek, Základní a mateřská škola Hrabina, základní a mateřská škola Kontešinec, Základní a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím |
| **nezisková organizace (vč. spolku, sdružení)** | Základní školy, střední školy v oblasti Českotěšínska – všechny, ZŠ pod Zvonek, mateřské školy, Všechny školy ZŠ a SŠ v rámci aktivity Mládežnická rada Český Těšín, všechny školy s polským jazykem vyučovacím, Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Czeskim Cieszynie, Masarykova základní a mateřská škola Český Těšín, Dům dětí a mládeže Český Těšín, školní družina, ZŠ a MŠ Pod Zvonek Český Těšín, VŠB-TU Ostrava, Gymnázium Josefa Božka Český Těšín, Zespół Szkół Technicznych Cieszyn, Wyższa Szkoła Biznesu Cieszyn, MŠ, ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji, MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie |
| **instituce veřejné správy či její útvar** | Masarykova ZŠ a MŠ Český Těšín, ZŠ a MŠ Český Těšín Kontešinec, ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina, ZŠ a MŠ Český Těšín Pod Zvonek, ZŠ s polským jaz. vyučovacím a MŠ s polským jaz.vyučovacím Český Těšín, DDM Český Těšín, Církevní MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie |
| **jiný** **(Archeopark Chotěbuz-Podobora, Městská knihovna Český Těšín)** | MŠ, ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji, všechny MŠ, ZŠ a SŠ na území města |

*Zdroj: vlastní šetření*

Spolupráci hodnotili respondenti dále z pohledu její **intenzity a potřebnosti** *(na škále 1-5)* v jednotlivých oblastech spolupráce. Nejčastěji byla uváděna spolupráce v oblasti *vlastní realizace zájmového a neformální vzdělávání a zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformální vzděláván*í, a to z pohledu míry spolupráce i intenzity. Největší převis poptávky nad nabídkou je zároveň identifikován právě v oblasti *zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformální vzděláván*í, následují oblasti *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce, informování potenciálních klientů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu* a *spolupráce při zajišťování sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče*. Zároveň charakter služeb zajišťovaných jednotlivými typy respondentů ukazuje na vysokou míru provázanosti oblasti neformálního vzdělávání a sociálních služeb, resp. na ně návazných činností. Z tohoto pohledu stojí oblast spolupráce vzdělavatelů zaměřená právě na informování, identifikaci a vlastní realizaci sociálních služeb s jejími poskytovateli za zvýšenou pozornost pro další rozvoj.

Obrázek 11 **Aktuální míra spolupráce se školami a potřebnost spolupráce v jednotlivých oblastech**

 *N=20*

*Zdroj: vlastní šetření*

Kromě daných kategorií spolupráce měli vzdělavatelé prostor oblasti spolupráce blíže specifikovat uvedením konkrétních aktivit a zároveň zmínit oblasti spolupráce se školami, které by dle jejich mínění bylo potřebné v ORP Český Těšín prohloubit a dále rozvíjet. Názory respondentů jsou strukturovány do kategorií dle typu organizace.

Tabulka 12 **Oblasti spolupráce se školami a potřeby jejího dalšího rozvoje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Specifikujte oblasti spolupráce Vaší organizace se školami (resp. s jinými školami).** | **Specifikujte OBLASTI SPOLUPRÁCE Vaší organizace se školami (resp. s jinými****školami), které je POTŘEBA PROHLOUBIT.** |
| **mateřská škola a základní škola**  | **environmentální výchova/programy,** společné soutěže, společné akce, zájmové vzdělávání žáků, lyžařský výcvik, Dravci, keramika, relaxační dny s žáky ZŠ, program Malý hrnčíř | **přírodní vědy** spolupráce je dostačujícíakcí je až moc, děti jsou jimi přesycené |
| **střední škola**  | pořádání odborných soutěží, vedení kroužků, workshopů, vzájemné návštěvy, exkurze, sportovní klání, organizace uměleckých festivalů a soutěží | sportovnísborový zpěv, zábavná hudba, folklor, divadlo |
| **základní umělecká škola** | společné koncerty, mezinárodní koncerty, výchovné koncerty, plenéry, výstavy, divadelní představení, taneční matiné, soutěže, hudební dílny, improsetkání | aktivity s uvedenými školami mají dlouholetou tradici, vysokou uměleckou úroveň a jsou stále inovovány |
| **školní družina, školní klub** | **environmentální výchova**  | **přírodní vědy** |
| **středisko volného času**  | účast na akcích, workshopech, festivalech, sportovních soutěžích | **předávání informací** |
| **nezisková organizace (vč. spolku, sdružení)** | projektové dny, vzdělávání, besedyrealizace kulturní akcí, filmových představeních, pronájmy, taneční kurzy, participace - Mládežnická rada Český Těšín, lidskoprávní problematika - Festival Jeden svět, multikulturní tématika - Festival Svátek čaje a Multikulturní otevřené kluby, organizace uměleckých festivalů a soutěží, nábor dobrovolníků ve škole, realizace tématických přednášek přímo ve škole, spolupráce s učiteli na realizaci jednotlivých projektů, pomoc v realizaci projektů školy, technická podpora při realizace různých aktivit, pronájem prostor, projektový management, kulturní programy - filmová představení, zdravotní osvěta-Zdravotník,turistická a přírodovědná činnost, **organizace ekologických aktivit pro děti**, mládež i veřejnost, výuka technického kroužku pro žáky a studenty místních ZŠ a SŠ, **spolupráce na projektech zaměřených na ekologii a environmentální výchovu** | workshopy, realizace kulturní akcí, filmových představeních, pronájmy, taneční kurzy, dobrovolnické centrum, sborový zpěv, zábavná hudba, folklor, divadlo,**větší a aktivnější zapojení škol do aktivit naší organizace,** **pravidelný kontakt mezi neziskovým sektorem a vzdělávacími subjekty, vzájemná propagace aktivit** |
| **instituce veřejné správy či její útvar** | Městská knihovna připravuje na každý školní rok nabídku akcí knihovny pro MŠ a ZŠ, která obsahuje nabídku cca 120 kulturních a vzdělávacích tematických akcí zaměřených na doplnění a rozšíření témat školní výuky. Jsou převážně prováděny formou RWCT. Nabídka obsahuje besedy, lekce informační výchovy, programy na podporu čtenářské gramotnosti, výtvarné aktivity na podporu estetické výchovy a volnočasové aktivity pro školní družiny a rodiče s dětmi. |  |
| **jiný (Archeopark Chotěbuz-Podobora, Městská knihovna Český Těšín)** | Prohlídky, přednášky, využívají nabídky besed, lekcí a soutěží atd., které pořádá Městská knihovna, aktivně se jich zúčastňují, besedy se spisovateli, ilustrátory, Mezinárodní festival čtení, literární soutěž "Staň se spisovatelem s...", literární workshopy, poznávací rodinné hry, čtenářské rodinné aktivity "Škola naruby" | systematická spolupráce v oblasti rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti |

*Zdroj: vlastní šetření*

Často byla uváděna spolupráce v oblasti *environmentální výchovy* a v rámci příležitostí k posílení spolupráce také oblast *přírodních věd*. Za pozornost stojí i podněty spíše technického charakteru, které zahrnují *posílení předávání informací* (školy - SVČ) a *větší a aktivnější zapojení škol do aktivit naší organizace, pravidelný kontakt mezi neziskovým sektorem a vzdělávacími subjekty, vzájemná propagace aktivit* (školy - NNO).

## **1.6 Zjištění pro oblast zájmového neformálního vzdělávání**

*Obecná zjištění*

* neexistují zásadní rozdíly mezi zájmovým vzděláváním dle § 111 školského zákona a neformálním vzděláváním z pohledu obsahu a cílových skupin, zájmové a neformální vzdělávání je vnímáno i samotnými poskytovateli spíše jako komplex nabídky volnočasových rozvojových aktivit;
* oblast neformálního vzdělávání je charakteristická větší nezávislostí na jednom zřizovateli, či finančním zdroji (ovšem s riziky plynoucími z nutnosti zajišťovat víceleté vícezdrojové financování), pokrývá širší spektrum témat (lze usuzovat, že je více flexibilní v reakci napoptávku cílových skupin) a je zastoupena velkým počtem různých typů poskytovatelů, jejichž činnosti často zahrnují např. sociální služby či návazné činnosti a volnočasové aktivity mající dopad na širší komunitu; vyšší míra koordinace zajišťování neformálního vzdělávání v území a rozvoj partnerství v souladu s potřebami poskytovatelů a příjemců je příležitostí pro další zvyšování významu neformálního vzdělávání pro rozvoj místních komunit a identity, která je specifická vzhledem k příhraničnímu charakteru území se silným kulturními prvky;
* i v rámci omezeného vzorku respondentů je možné identifikovat silné zastoupení a pozici církevních institucí; příležitost představuje jejich užší začlenění do spolupráce v území;
* spolupráci je vhodné podpořit dokumentem, který určí směry dalšího rozvoje a mechanismy vzájemné spolupráce a výměny informací v různých tématech spojených s činností poskytovatelů vzdělávání (např. koncepce zajištění neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit na území obcí);
* obecně zjištěná nižší intenzita aktivit a počet zjištěných poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v obci Chotěbuz i při zohlednění velikosti obce.

*Specifická zjištění*

* zájmové a neformální vzdělávání organizace respondentů nejčastěji realizují v oblastech *umění, sportu a etické výchovy,* nejméně jsou zastoupeny *digitální kompetence, finanční gramotnost a zdravověda;*
* významnou roli zajištění nabídky v území hrají *organizace neformálního vzdělávání* v oblastech *umění a environmentální výchovy*, instituce *zájmového vzdělávání* pak zejména v oblastech *jazykových kompetencí, sportu a etické výchovy;*
* největší rozdíly mezi potřebou a dostupností zájmového a neformálního vzdělávání v dílčích oblastech respondenti identifikovali u témat *finanční gramotnosti, etické výchovy a zdravovědy,* následuje *primární prevence;* další poptávaná témata byla např. rodičovské kompetence, regionální příslušnost, společenské chování - etiketa, informační gramotnost, čtenářská gramotnost, dopravní výchova, komunikace;
* potřeba zajistit lepší dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání je více vnímána pro cílovou skupinu zdravotně znevýhodněných ve srovnání se sociálně znevýhodněnými, jako bariéry byly zmiňovány především informační gramotnost a otázka financování ať již samotnými uživateli nebo poskytovateli vzdělávání s ohledem na specifické potřeby těchto cílových skupin;
* většina organizací zájmové a neformálně vzdělávání spolupracuje se školami v i vně ORP Český Těšín, tato spolupráce se nejčastěji týká vlastní realizace zájmového a neformální vzdělávání a zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformální vzdělávání; v druhé z oblastí byla identifikována daleko vyšší potřeba oproti současné míře spolupráce; neuspokojená potřeba kooperace je dále v oblasti spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce, informování potenciálních klientů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu a spolupráce při zajišťování sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče;
* tematicky spolupráce pokrývá široké spektrum oblastí, aktivit a forem, často byla uváděna spolupráce v oblasti environmentální výchovy, pokud jde o příležitosti k posílení spolupráce, tak oblast přírodních věd; na technické úrovni je poskytovateli poptáváno posílení předávání informací, pravidelný kontakt mezi neziskovým sektorem a vzdělávacími subjekty, vzájemná propagace aktivit.

# **2 Analýza sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu**

##

## **2.1 Přehled organizací poskytujících sociální služby a návazné činnosti se zaměřením na děti, mládež a rodiče**

Na území ORP Český Těšín bylo identifikováno (kromě města samotného) celkem min. 15 organizací poskytujících sociální a obdobné služby zaměřené na děti, mládež a rodiny. Jejich přehled je uveden v dílčích tabulkách níže.

Tabulka 13 **Odbory a oddělení Městského úřadu Český Těšín (OSPOD)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Kontaktní údaje** | **Charakteristika služby** | **Cílová skupina** |
| **Odbor sociálních věcí / Oddělení sociálních věcí** | Štefánikova 18/25, 737 01 Český Těšín[www.tesin.cz](http://www.tesin.cz) Mgr. Jana Rodáková, vedoucí oddělení553 035 720rodakova@tesin.cz | **Provádí sociální práci a poskytuje poradenství** v případě nepříznivé situace:* ohrožení sociálním vyloučením v důsledku stáří či zdravotního postižení
* ohrožení práv osob před a po omezení/zbavení způsobilosti k právním úkonům
* při výkonu opatrovnictví
* při péči o osobu závislou na pomoci jiné osoby
* při problémech vyplývajících ze zneužívání alkoholu, omamných a psychotropních látek
* při problémech vyplývajících ze závislosti na hracích automatech
* při riziku ztráty bydlení nebo v případě absence bydlení
* při zadlužení, pomoci se sjednáváním splátkových kalendářů
* při neschopnosti hospodařit s finančními prostředky
* v případě ztráty zaměstnání a dlouhodobé nezaměstnanosti
 | * osoby se zdravotním postižením a duševním onemocněním
* osoby pečující o osoby závislé na péči jiné osoby
* osoby s omezenou způsobilostí k právním úkonům
* osoby ohrožené sociálním vyloučením
* osoby ohrožené rizikovým způsobem života
* oběti agrese, trestné činnosti a domácího násilí
* osoby bez přístřeší nebo s nejistým a neadekvátním bydlením
* nezaměstnané osoby a osoby s nízkými příjmy
* imigranti
* rodiny s dětmi
 |
| **Odbor sociálních věcí / Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)** | Pod Zvonek 875/26, 737 01 Český Těšín[www.tesin.cz](http://www.tesin.cz)  Mgr. Dana Moldrzyková, vedoucí oddělení553 035 780moldrzykova@tesin.cz | Zajišťuje **opatření sociálně-právní ochrany dětí** dle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, zahrnující:* poradenskou činnost
* výchovná opatření
* opatření na ochranu dětí
* péči o děti vyžadující zvýšenou pozornost

Posláním orgánu SPOD je chránit zájem a blaho dítěte, ochrana rodičovství a práva rodičů a dětí na jejich výchovu a péči. | * děti, jejichž rodiče zemřeli, neplnili, nevykonávali nebo zneužívali práva plynoucí z jejich rodičovské odpovědnosti
* děti, které byly svěřeny do péče jiné osoby, které vedou zahálčivý nebo nemravný způsob života,
* děti, na kterých byl spáchán trestný čin ohrožující jejich život, zdraví a lidskou důstojnost.

  |

*Zdroj:* [*www.tesin.cz*](http://www.tesin.cz)

Tabulka 14 **Poskytovatelé registrovaných sociálních služeb pro děti, mládež a jejich rodiče**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Kontaktní údaje** | **Druh a kapacita služby** | **Charakteristika služby** | **Cílová skupina** |
| **Charita Český Těšín – Charitní dům pro matky v tísni** | Třanovského 79/6737 01 Český Těšínceskytesin.caritas.cz 558 711 704matky@ceskytesin.charita.cz  | **azylové domy**kapacita 24 | Charitní dům pro matky v tísni slouží k poskytnutí azylového pobytu matkám s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci. V azylovém domě je nepřetržitá služba, která pomáhá klientkám se zvládáním krizové situace. Poskytované služby jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a zájmům klientek tak, aby se rozvíjely jejich osobní cíle. Během pobytu jsou klientkám nabízeny následující služby:* komunitní práce,
* program zaměřený na získání konkrétních dovedností,
* jednorázové akce pro matky a děti,
* výchovné programy pro matku a dítě,
* výlety.
 | * oběti domácího násilí, osoby bez přístřeší,
* **osoby v krizi, rodiny s dítětem/dětmi**
 |
| **Charita Český Těšín – Charitní středisko sociální rehabilitace** | Jablunkovská 84737 01 Český Těšínceskytesin.caritas.cz 739 247 747rehabilitace@ceskytesin.charita.cz  | **sociální rehabilitace**kapacita 2 ambulantní, 2 terénní | Posláním služby je bezplatná podpora sociálního začlenění osob z cílové skupiny, které se nacházejí v nepříznivé sociální situaci a jsou vyčleněny mimo běžný život a nemohou se do něho zapojit. Poskytováním služby těmto klientům zvyšujeme míru jejich samostatnosti a schopnosti aktivně se začlenit do běžného způsobu života. | * osoby starší 18 let, které se ocitly v krizi,
* **rodiny s dětmi,**
* senioři,
* osoby se zdravotním postižením
 |
| **Charita Český Těšín – Charitní poradna** | Masarykovy sady 88/5737 01 Český Těšínceskytesin.caritas.cz 739 247 747poradna@ceskytesin.charita.cz  | **odborné sociální poradenství**kapacita 2 (okamžitá) | Posláním Charitní poradny je poskytnutí informací, rad a pomoci osobám, které jsou ohroženy nebo se ocitly v nepříznivé sociální situaci. Pomoc je poskytována bezplatně, důvěrně, nestranně a na odborné úrovni. Charitní poradna usiluje, aby občané znali svá práva a povinnosti, byli informováni o dostupných službách, uměli vyjádřit své potřeby a hájit své oprávněné zájmy. | * etnické menšiny,
* osoby bez přístřeší, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy,
* **rodiny s dítětem/dětmi,**
* senioři
 |
| **Slezská diakonie – Středisko LYDIE Český Těšín** | Třanovského 1758/10737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz)  558 712 728lydie@slezskadiakonie.cz  | **denní stacionáře**kapacita 22 uživatelů | Denní stacionář je ambulantní službou, kterou pravidelně navštěvují osoby se zdravotním postižením. V průběhu dne je zde zabezpečována odborná péče s ohledem na potřeby uživatelů a současně nabízí výchovné, aktivizační a sociálně terapeutické činnosti. | * **děti a mládež se zdravotním postižením** (mentální, tělesné, kombinované postižení, vývojové poruchy, těžké poruchy komunikace, dlouhodobé zdravotní omezení) ve věku od 2 do 26 let
 |
| **Slezská diakonie – Středisko LYDIE Český Těšín** | Třanovského 1758/10737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz)  558 712 728lydie@slezskadiakonie.cz | **raná péče**kapacita 30 rodin terénní forma, 2 ambulantní forma | Raná péče je terénní, případně ambulantní služba, určená rodinám s dětmi od narození do sedmi let věku s riziky ve vývoji nebo zdravotním postižením. Pomáhá zvládat specifické problémy těchto rodin. | * **rodiny s dítětem od narození do 7 let**,
	+ které má tělesné, mentální, kombinované postižení nebo autismus (rovněž kombinaci se smyslovým postižením, pokud není pro jeho vývoj určující)
	+ jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivé zdravotní situace (předčasný porod, nízká porodní váha, dlouhodobá nemoc dítěte)
	+ rodiny, kterým se vývoj dítěte nezdá v pořádku, a potřebují poradit.
 |
| **Slezská diakonie – Středisko EBEN-EZER Český Těšín** | Vělopolská 243, Horní Žukov737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 748 008j.chlebusova@slezskadiakonie.cz | **domov pro osoby se zdravotním postižením**kapacita 26 | EBEN-EZER Český Těšín, domov pro osoby se zdravotním postižením, poskytuje celoroční pobytovou službu lidem s mentálním a kombinovaným postižením, kteří nemohou zůstat ve stávajícím prostředí ani s podporou terénních nebo ambulantních služeb. Poskytovaná péče, pomoc a podpora vychází z individuálních potřeb uživatelů a směřuje k tomu, aby využívali co nejvíce vlastních schopností a dovedností ve zvládání každodenního života.Cílem služby je naplnění individuálních potřeb uživatele, rozvíjení a zachování schopností a dovedností potřebných v každodenním životě a podpora uživatele v kontaktu se společenským prostředím. | * osoby s mentálním a kombinovaným postižením (nad 18 let)
 |
| **Slezská diakonie – Středisko EBEN-EZER Český Těšín** | Vělopolská 243, Horní Žukov737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 748 008j.chlebusova@slezskadiakonie.cz | **sociálně terapeutické dílny**kapacita 41 osob denně | Sociálně terapeutické dílny EBEN-EZER Český Těšín poskytují dlouhodobou a pravidelnou podporu osobám se zdravotním postižením při nácviku pracovních a sociálních dovedností. Podpora vychází z individuálních potřeb a možností uživatelů, směřuje k rozvoji jejich schopností a soběstačnosti a ke zvýšení šance uplatnit se na trhu práce.Cílem služby je vybavit uživatele takovými dovednostmi, které mu umožní uplatnit se v jejich samostatném životě nebo na otevřeném či chráněném trhu práce. | * osoby s mentálním a kombinovaným postižením
* osoby s chronickým duševním onemocněním

 (nad 18 let) |
| **Slezská diakonie – Středisko ARCHA Český Těšín** | Dukelská 2096/5a737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 764 337archa.ct@slezskadiakonie.cz | **chráněné bydlení**kapacita 12 osob | Posláním chráněného bydlení ARCHA Český Těšín je poskytnout lidem s mentálním či kombinovaným postižením bydlení a individuální podporu v takové míře, aby co nejvíce využívali vlastních schopností a dovedností. Služba nezajišťuje celodenní podporu. Asistenční dohled je poskytován dle potřeb uživatele a je zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které uživateli umožní přechod do samostatného či podporovaného bydlení. | * osoby s mentálním a kombinovaným postižením (nad 18 let)
 |
| **Slezská diakonie – Středisko EDEN Český Těšín** | Frýdecká 691/34737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 746 844eden@slezskadiakonie.cz  | **denní stacionáře**kapacita 32 osob denně | Posláním denního stacionáře Slezské diakonie EDEN Český Těšín je individuálně podporovat, podle potřeb jednotlivých uživatelů, dospělé se středním mentálním postižením při získání, udržení a rozvíjení jejich soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy, pracovních dovedností, učení, hájení svých práv a zájmů a tím podpořit jejich možnost žít život srovnatelný s většinovou společností. Míra podpory a zajištění denního programu je individuálně přizpůsobena uživatelům, a to v takovém rozsahu, jaký respektuje jejich postižení, ale zároveň je aktivizuje, aby se u nich neprohlubovala závislost na cizí pomoci. | * osoby s mentálním postižením (18 – 55 let)
 |
| **Slezská diakonie – Středisko TABITA Český Těšín** | Třanovského 1758/10737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 713 772asistence.respit@slezskadiakonie.cz  | **odlehčovací služby**kapacita okamžitá 9 uživatelů na 9 pracovníkůtýdenní 11 uživatelů | Služby usilují o zkvalitnění života rodinám pečujících osob tím, že jim nabízí zastoupení v péči a časový prostor k odpočinku a regeneraci sil či vyřízení potřebných osobních záležitostí. Činnosti poskytované prostřednictvím odlehčovacích služeb umožňují cílové skupině setrvat co nejdéle ve svém rodinném prostředí. | * Senioři a osoby od 18 let věku se sníženou soběstačností z důvodu věku, chronického onemocnění a zdravotního postižení
 |
| **Slezská diakonie – Středisko TABITA Český Těšín** | Třanovského 1758/10737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 713 772asistence.respit@slezskadiakonie.cz | **osobní asistence**kapacita okamžitá 9 uživatelů na 9 pracovníkůtýdenní 28 uživatelů | Služba poskytuje individuální pomoc a podporu při každodenních činnostech lidem, kteří vzhledem ke svému věku či zdravotnímu omezení potřebuji pomoc druhé osoby. Usiluje dále o to, aby její uživatelé mohli co nejdéle setrvat ve svém domácím prostředí, a podporuje je ve využívání vlastních schopností a dovedností. | * Senioři a osoby od 18 let věku se sníženou soběstačností z důvodu věku, chronického onemocnění a zdravotního postižení
 |
| **Slezská diakonie – Středisko RÚT Český Těšín** | Třanovského 1758/10737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 731 826 808rut.ct@slezskadiakonie.cz | **sociální rehabilitace**kapacita okamžitá 1 uživatel na 1 pracovníkatýdenní 4 uživatelé | Středisko Slezské diakonie RÚT Český Těšín, sociální rehabilitace, poskytuje dospělým osobám se zdravotním postižením nebo v dlouhodobě nepříznivém zdravotním stavu individuální podporu př i získávání návyků a dovedností pro běžný život, které jim umožní osamostatnit se a najít uplatnění v osobním i pracovním životě. Služba je poskytována ambulantní a terénní formou. | * Osoby ve věku od 18 do 64 let, které jsou schopny a chtějí se aktivně podílet na řešení své situace a jsou:
	+ s postižením mentálním, smyslovým, tělesným, s chronickým duševním onemocněním,
	+ v dlouhodobě nepříznivém zdrav. stavu, jejichž dovednosti a schopnosti jsou výrazně nižší v oblasti samostatnosti a uplatnitelnosti.
 |
| **STŘEP – nízkoprahové zařízení pro neorganizované děti a mládež** | Čáslavská 2092/12737 01 Český Těšínosavecz.weebly.com Mgr. Kateřina Staroščáková, vedoucí sociální služba558 742 795strep@osave.cz  | **nízkoprahová zařízení pro děti a mládež**kapacita 300 uživatelů ročně | Zařízení je určeno k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času dětí a mládeže v sídlištním prostředí, které nejsou organizovány.Středisko je volně přístupné všem dětem z ulice, pro které pracovníci Střepu připravují volnočasový program a poskytují služby jako např. poradenství i přímou pomoc při řešení problémů v oblastech vzdělávání, orientace na trhu práce, při zprostředkování zaměstnání, kontaktu s odborníky, problémy ve vztazích v rodině, s vrstevníky, ve škole apod. | * **děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy**
* osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách
 |
| **Poradna Modrého kříže v ČR** | Viaduktová 57/8737 01 Český Těšín[www.modrykriz.org](http://www.modrykriz.org/) 731 494 713tesin@modrykriz.org | **odborné sociální poradenství****služby následné péče**okamžitá kapacita 1 | Naším hlavním cílem je poskytování kvalitních služeb na odborné úrovni, které podporují změnu životní situace klientů a jejich návrat do samostatného plnohodnotného života, který nebude ovlivněn návykovou látkou. Poskytováním našich služeb chceme pomoci našim klientům řešit sociální, psychické a zdravotní obtíže, spojené s užíváním návykových látek.1) Poradenství – Poskytnutí informací dle potřeb klienta - sociální oblast, problematika závislosti, společné hledání různých možností řešení klientovy situace, podpora klienta ve vybraném způsobu řešení situace.2) Individuální práce s klientem – Individuální setkávání klienta a odborného pracovníka (psychoterapeuta/psychologa), při kterém se formou rozhovoru pracuje na problému klienta. Terapeut provází klienta problémem, důležitým prostředkem je vztah pracovník - klient.3) Skupinová práce – Terapeutická skupina (časově 1x / 14 dnů). Skupiny mají svá pravidla, jsou vedeny odborným pracovníkem. Ve skupině jsou muži i ženy různého věku a vzdělání, kteří vnímají potřebu podpory v abstinenci. | * **Osoby starší patnácti let** ohrožené závislostí na alkoholu, jiných návykových látkách a hráčských aktivitách.
* **Osoby starší patnácti let,** kterým výše uvedené návykové chování jejich blízkých či rodinných příslušníku negativně ovlivňuje život a chtějí tuto situaci změnit
 |
| **Terénní program Frýdecko-Místecko (Renarkon, o.p.s.)** | Malé náměstí 104738 01 Frýdek-Místek[www.renarkon.cz](http://www.renarkon.cz/) 723 141 029tpfm@renarkon.cz | **terénní program**okamžitá kapacita 5 uživatelů | Posláním Terénního programu je aktivní vyhledávání a kontaktování osob ohrožených závislostí na drogách a patologickým hráčstvím v jejich přirozeném prostředí, snižování zdravotních a sociálních rizik spojených s užíváním drog a snaha o celkové zlepšení kvality života klientů, a to po zdravotní, sociální a psychické stránce a ochrana veřejnosti před negativními dopady spojenými s jejich stylem života. Svými aktivitami usilujeme o motivaci uživatelů drog a patologických hráčů směrem k zodpovědnějšímu chování vůči sobě a svému okolí. | * **osoby** užívající návykové látky, experimentátoři, **od 15 let věku**,
* jejich osoby blízké, rodiče, partneři
 |
| **Středisko rané péče SPRP Ostrava** | Havlíčkovo nábřeží 2728/38, Ostrava[www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/) 596 112 473ostrava@ranapece.cz | **raná péče**kapacita v Českém Těšíně 2 - 3 | Služby střediska rané péče jsou určeny rodinám, které vychovávají dítě ve věku do 7 let a které se potýká se zrakovým nebo kombinovaným postižením nebo je jeho vývoj v oblasti zrakového vnímání ohrožen. Středisko rané péče poskytuje podporu rodině a podporuje vývoj dítěte. Pomoc rodině poskytuje zejména v období, kdy se rodiče vyrovnávají s informací o potížích dítěte a potřebují dobře porozumět situaci, aby mohli co nejlépe podporovat další vývoj dítěte a dokázali jako rodina tuto situaci zvládnout. Raná péče je poskytována převážně terénní formou – tzn., že odborní poradci dojíždějí za rodinami do místa jejich bydliště a poskytují konzultace přímo v domácnosti rodiny. Konzultace se podle potřeby rodiny zaměřují na zrakovou stimulaci a trénink, na podporu celkového vývoje dítěte, na nalezení vhodného způsobu komunikace mezi dítětem a okolím, na poradenství k dostupným pomůckám a terapiím, na pomoc při výběru školky či školy apod. | * **rodiny s dětmi se zrakovým postižením od sedmi let věku**
* **rodiny s dětmi s kombinovaným postižením do sedmi let věku** (přičemž postižení je také v oblasti zrakového vnímání a rodiče ho považují za převažující nebo pro dítě určující v daném období jeho vývoje)
* **rodiny s dětmi do sedmi let věku**, kde je vývoj dítěte v oblasti zrakového vnímání v důsledku jeho nepříznivého zdravotního stavu ohrožen
 |
| **Tyfloservis, o.p.s. – Krajské ambulantní středisko Ostrava** | Sadová 5, Ostrava[www.tyfloservis.cz](http://www.tyfloservis.cz/) 596 783 227ostrava@tyfloservis.cz | **sociální rehabilitace**kapacita 3 | Podpora nevidomých a slabozrakých lidí na cestě k jejich samostatnému a nezávislému životu. Služby zahrnují:* poradenství,
* výběr vhodných pomůcek, seznámení se sortimentem speciálních optických, rehabilitačních, kompenzačních I jiných pomůcek a s možnostmi jejich získání
* dlouhodobé rehabilitační kurzy, které souvisí s nácvikem dovedností
* kurz sebeobsluhy zahrnující péči o sebe, členy rodiny, domácnost.

Mezi další kurzy patří kurz prostorové orientace a samostatného pohybu, kurz psaní na stroji č i klávesnici počítače, kurz čtení a psaní Braillova bodového písma a kurz nácviku vlastnoručního podpisu atd.. | * **Lidé ve věku 15 a více let**, kteří mají vážné potíže se zrakem, kombinované případně s dalším zdravotním postižením.

a) lidé se zdravotním postižením – osoby se zrakovým postižením, vč. osob s kombinovaným postižením (zrakové + další postižení)b) věková kategorie klientů 15 a více let |

*Zdroj: PRŮVODCE sociálními službami města Český Těšín, prosinec 2016 (dostupné na* [*http://www.tesin.cz/wp-content/uploads/2013/08/Průvodce-sociáln%C3%ADmi-službami-prosinec-20161.pdf*](http://www.tesin.cz/wp-content/uploads/2013/08/Pr_vodce-soci%EF%BF%BDln%C3%ADmi-slu_bami-prosinec-20161.pdf)*)*

Kromě výše uvedených sociálních služeb jsou na území SO ORP Český Těšín dostupné také další sociální a obdobné služby, které však nejsou primárně směřovány na děti, mládež a rodiče, ale jsou touto cílovou skupinou využitelné v případě odpovídající nepříznivé sociální situace – jde např. o ošetřovatelskou službu, půjčovny kompenzačních pomůcek, nabídku malometrážních bytů, služby mobilního hospicu apod.

Tabulka 15 **Další zařízení poskytující podporu a služby určené pro děti, mládež a jejich rodiče**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Kontaktní údaje** | **Charakteristika služby** | **Cílová skupina** |
| **Centrum Kristýnka** | Čapkova 199737 01 Český Těšín[www.centrumkristynka.cz](http://www.mcstastnesrdce.cz) 775 027 744centrumkristynka@gmail.com  | Volnočasové zařízení nabízející hlídání dětí a aktivity pro rodiče s dětmi v předškolním věku. | * **rodiny s malými dětmi**
 |
| **Dětská skupina CAMPANELLA z.s.** | Školní 100, 735 61 Český Těšín – Mosty[www.montessori-ceskytesin.cz](http://www.mcstastnesrdce.cz) 734 226 896os.campanella@seznam.cz | Dětská skupina registrovaná v Evidenci dětských skupin MPSV s kapacitou 8 dětí poskytující od října 2016 služby péče o předškolní děti (podpořena v rámci Operačního programu Zaměstnanost).  | * **rodiny s malými dětmi**
 |
| **DOTEK – zapsaný spolek** | Mánesova 25737 01 Český Těšín[www.doteknrp.cz](http://www.doteknrp.cz) 773 955 051dotek.nrp@gmail.com | **Organizace pověřená k výkonu sociálně - právní ochrany dětí, zejména v oblasti náhradní rodinné péče**Cílem organizace je zejména všestranná podpora náhradní rodinné péče. Podpora všech, kteří se rozhodnou přijmout do své péče děti, které nemohou vyrůstat ve vlastní rodině a předcházet tak umisťování dětí do ústavní péče. Součástí podpory je posilování a sanace vztahu dítěte umístěným v náhradní rodinné péči a jeho biologickou rodinou | * **rodiny s nezletilými dětmi**
 |
| **Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace** | Hrabinská 458/33737 01 Český Těšín [www.ddmtesin.cz](http://www.ddmtesin.cz) 558 737 109ddm@ddmtesin.cz | Středisko nabízející výchovné, vzdělávací, zájmové, osvětové, táborové a tematické rekreační aktivity pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky. | * **děti**
* **žáci**
* **studenti**
* **pedagogičtí pracovníci**
 |
| **Charita Český Těšín – Charitní středisko „Maják“** | Masarykovy sady 88/5737 01 Český Těšín Těšín [ceskytesin.caritas.cz](http://www.ddmtesin.cz)  603 287 959majak@ceskytesin.charita.cz  | **Středisko primární prevence** zajišťuje zejména realizaci preventivních programů pro 1. stupně základních škol. Mimo to poskytuje i další formy služeb primární prevence - poradenský a intervenční servis, podpora prevence sociálně patologických jevů apod. | * **děti**
* **žáci**
 |
| **Komunitní centrum Mojská, z. s. Den** | Slezská 874737 01 Český Těšín[www.kcmojska.cz](http://www.kcmojska.cz) 776 737 282tereza.simikova@kcmojska.cz | **Práce s komunitou sídliště** – komunitní centrum Mojská, o.s. Den pracuje s dětmi a mládeží na sídlišti Na Mojském již od roku 2006. Práce začala pravidelným organizováním prázdninového týdne pod stany pro děti a mládež přímo na sídlišti na hřišti ZŠ Slezská. O pár let později zde vyrostlo centrum pro celoroční práci. Díky stovkám hodin dobrovolnické práce, investicím Křesťanského sboru a podpoře města Český Těšín pořádá KCM od února 2010 pravidelné kluby i jednorázové akce pro veřejnost. | * **děti, mládež a rodiny**
 |
| **Mateřské centrum Šťastné srdce, z.s.** | ZŠ Slovenská737 01 Český Těšín[www.mcstastnesrdce.cz](http://www.mcstastnesrdce.cz) 773 689 177mc.stastnesrdce@gmail.com | Volnočasové zařízení nabízející aktivity pro maminky s dětmi. | * **rodiny s malými dětmi**
 |
| **Rodinné centrum Uzlíček, z.s.** | ZŠ Slovenská737 01 Český Těšín[www.mcstastnesrdce.cz/rc-uzlicek-z-s-/](http://www.mcstastnesrdce.cz/rc-uzlicek-z-s-/) 727 919 698mc.stastnesrdce@gmail.com | Provozovatel neregistrovaného zařízení poskytujícího péči o děti s programem bez rodičů pro děti od 2 do 4 let věku. | * **rodiny s malými dětmi**
 |
| **Slezská diakonie – Program pro pěstounské rodiny** | Frýdecká 691/34737 01 Český Těšín[www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz) 558 746 844eden@slezskadiakonie.cz | **Doprovázení pěstounských rodin v rámci pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí**Program pro pěstounské rodiny zajišťuje především poradenské služby, vzdělávání, odlehčovací služby, odbornou pomoc psychologů a dalších specialistů či podporu při kontaktu s biologickou rodinou dítěte, ale také např. duchovní podporu a návaznost na jiné související služby. Klíčovým pro nás je, aby veškerá podpora pěstounských rodin byla individualizovaná, tedy „šitá na míru“ a přirozená, aby odpovídala skutečným potřebám pěstounských rodin a přitom co nejméně zasahovala do jejich přirozeného života.Kromě uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče se dále věnuje zprostředkování informací o náhradní rodinné péči široké veřejnosti. | * **rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči**
 |

*Zdroj: PRŮVODCE sociálními službami města Český Těšín, prosinec 2016 (dostupné na* [*http://www.tesin.cz/wp-content/uploads/2013/08/Průvodce-sociáln%C3%ADmi-službami-prosinec-20161.pdf*](http://www.tesin.cz/wp-content/uploads/2013/08/Pr%C5%AFvodce-soci%C3%A1ln%C3%ADmi-slu%C5%BEbami-prosinec-20161.pdf)*, internet*

## **2.2 Profil nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v území, jejich zřizovatelů a způsob financování**

Mezi nejvýznamnější poskytovatelé sociálních a obdobných služeb určených pro děti, mládež a jejich rodiče na území SO ORP Český Těšín lze označit **Slezskou diakonii**, která poskytuje služby zaměřené zejména na osoby se zdravotním, mentálním, duševním nebo kombinovaným postižením. I přes toto relativně úzce profilované zaměření se z hlediska rozsahu služeb nabízených cílové skupině dětí, mládeže a rodičů jedná o nejvýznamnější subjekt působící v Českém Těšíně. Ostatní poskytovatelé na území SO ORP Český Těšín jsou obvykle menší organizace nabízející pouze jednotlivé dílčí sociální či obdobné služby cílené na uvedenou cílovou skupinu.

 **Slezská diakonie**

*Organizační forma:* církevní právnická osoba

*IČ:* 654 685 62

*Sídlo:* Na Nivách 259/7, 737 01 Český Těšín

*Zřizovatel:* Slezská církev evangelická a.v.

*Ředitelka organizace:* Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D.

*Webová adresa:* [www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz)

*Vize Slezské diakonie:*

Chceme být uznávanou organizací na regionální, národní i mezinárodní úrovni, poskytující vysoce kvalitní sociální, sociálně-zdravotní, vzdělávací a prorodinné služby. Chceme rozvíjet sociální podnikání, sociální bydlení a další inovativní aktivity. Svou vizi budujeme v souladu s křesťanskými hodnotami a s důrazem na kulturu organizace.

*Hlavní cíle Slezské diakonie:*

* Poskytovat kvalitní sociální a sociálně zdravotní služby v souladu s praktickým naplňováním biblických zásad lásky a služby potřebným lidem
* Poskytovat širokou paletu služeb odpovídající různorodosti potřeb lidí
* Rozvíjet týmovou spolupráci organizace

Činnost Slezské diakonie se soustředí na celý Moravskoslezský kraj, přičemž jen na území SO ORP Český Těšín tato organizace provozuje celkem 7 jednotlivých středisek.

Tabulka 16 **Přehled poskytovaných sociálních služeb / středisek Slezské diakonie na území SO ORP Český Těšín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Středisko** | **Poskytované služby** | **Statistika za rok 2015** | **Výnosy v Kč** | **Náklady v Kč** |
| **ARCHA Český Těšín** | Chráněné bydlení | počet uživatelů: 5 | 713 220 Kč | 713 220 Kč |
| **BETHEL Český Těšín** | Terénní programNízkoprahové denní centrumNoclehárna | počet uživatelů: 47počet uživatelů: 131počet uživatelů: 79 | 562 000 Kč1 419 651 Kč1 510 810 Kč | 562 000 Kč1 419 651 Kč1 510 810 Kč |
| **EBEN-EZER Český Těšín** | Domov pro osoby se zdravotním postiženímSociálně terapeutické dílny | počet uživatelů: 27počet uživatelů: 64 | 6 908 772 Kč2 927 010 Kč | 7 262 904 Kč2 927 010 Kč |
| **EDEN Český Těšín** | Denní stacionář | počet uživatelů: 28 | 3 526 462 Kč | 3 526 462 Kč |
| **LYDIE Český Těšín** | Denní stacionářRaná péče | počet uživatelů: 34počet uživatelů: 32 | 3 521 112 Kč579 000 Kč | 3 521 112 Kč579 000 Kč |
| **RÚT Český Těšín** | Sociální rehabilitace | počet uživatelů: 10 | 736 922 Kč | 736 922 Kč |
| **TABITA Český Těšín** | Osobní asistenceOdlehčovací služby | počet uživatelů: 12počet uživatelů: 4 | 1 530 577 Kč170 731 Kč | 1 530 577 Kč170 731 Kč |

*Zdroj: Slezská diakonie, Výroční zpráva 2015 (dostupné na* *http://www.slezskadiakonie.cz/o-nas/pro-verejnost/vyrocni-zpravy)*

## **2.3 Profil respondentů dotazníkového šetření**

V rámci dotazníkové šetření bylo identifikováno celkem 12 platných responsí poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností. Většina (83 %) jich byla z řad neziskových organizací.

Obrázek 12 **Struktura respondentů - poskytovatelé sociálních služeb a návazných činností**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

### **2.3.1 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování**

Významnými zřizovateli těchto organizací je obec (Město Český Těšín a Třinec) a církve (Slezská církev evangelická augsburského vyznání a Církev bratrská Český Těšín). Jinými zřizovateli jsou spolky či sdružení.

Obrázek 13 **Zřizovatelé respondentů - organizací poskytujících sociální služby a návazné činnosti**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

Nejvýznamnějšími zdroji příjmů organizací zastoupených respondenty jsou příjmy z vlastní činnosti organizací (průměrně 45,4 % celkových příjmů), dále účelové příspěvky z národních zdrojů (25,9 %) a členské příspěvky a kurzovné (10,8 %). Převažuje charakter zajišťování financování z více zdrojů. Průměrný roční rozpočet organizací respondentů je 61 mil. Kč včetně dalších aktivit mimo oblast sociálních služeb a návazných činností, ale i mimo území ORP Český Těšín.

Obrázek 14 **Struktura financování respondentů - poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

### **2.3.2 Vymezení poskytovaných sociálních služeb a návazných činností**

Respondenti uváděli veškeré sociální služby (dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách) a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče, které jejich organizace zajišťují. Nejpočetněji jsou zastoupeny služby v kategorii “jiné”, mezi kterými lze ve vazbě na cílovou skupinu zmínit *vzdělávání, letní tábory, volnočasové aktivity, zájmové aktivity, cvičení pro děti, preventivní akce.* Následuje *dobrovolnictví* a *služby sociálního poradenství.* Naopak vůbec nejsou zastoupeny *telefonická krizová pomoc a podpora pomocných skupin.*

Obrázek 15 **Počet respondentů - poskytovatelů jednotlivých druhů sociálních služeb a návazných činností**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

Tyto služby byly v roce 2016 zajišťovány respondenty celkem pro 662 žáků a studentů, 1.518 dětí a 763 zástupců dalších cílových skupin. Nejvýznamnější dopad dle počtu klientů měly služby zajišťované církví zřízenými organizacemi a další spolky a sdružení.

Tabulka 17 **Počty klientů sociálních služeb nebo návazných činností se zaměřením na děti, mládež a rodiče zajišťovaných respondenty v roce 2016 - v členění dle zřizovatele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Počet klientů sociálních služeb nebo návazných činností sezaměřením na děti, mládež a rodiče v roce 2016** |
| **žáci a studenti** | **děti** | **ostatní** |
| **kraj** | 160 | 27 | 148 |
| **obec** | 102 | 102 | 35 |
| **církev** | 200 | 504 | 485 |
| **jiný** | 200 | 885 | 95 |
| **CELKEM** | 662 | 1518 | 763 |

*Zdroj: vlastní šetření*

##

Uvedené počty příjemců sociálních služeb a návazných činností zajišťoval počet zaměstnanců organizací respondentů dle přehledu níže. Jsou započítáni i zaměstnanci podílející se i na dalších činnostech organizace a působící i mimo území ORP Český Těšín.

Tabulka 18 **Počty zaměstnanců respondenty zastoupených organizací v roce v roce 2016 - v členění dle zřizovatele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Počet zaměstnanců organizace v roce 2016** |
| **interní zaměstnanci (přepočtený stav)** | **externí zaměstnanci** |
| **kraj** | 11 | 0 |
| **obec** | 88 | 106 |
| **církev** | 59884 | 3 |
| **jiný** | 0 | 4 |
| **CELKEM** | 59983 | 113 |

*Zdroj: vlastní šetření*

## **2.4 Dostupnost a poptávka po zajištění sociálních služeb a návazných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče v území**

Aktuální dostupnost a potřebnost jednotlivých typů sociálních služeb a návazných aktivit byla zjišťována i u respondentů z řad vzdělavatelů (celkem 38 respondentů). Nejvyšší **potřeba** v oblasti zajišťování sociálních služeb a návazných aktivit v území byla identifikována pro oblasti *informovanosti a spolupráce, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a dobrovolnictví.* Jako nejméně potřebné hodnotili respondenti zajištění *rané péče, odlehčovacích služeb a azylových domů.* Z hlediska **dostupnosti** byly nejlépe hodnoceny *služby sociálního poradenství, činnost OSPOD a dobrovolnictví.* Největší nepoměr mezi aktuální dostupností a potřebností viděli *respondenti u telefonické krizové pomoci, krizové pomoci, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a informovanosti a spolupráce.*

Obrázek 16 **Sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče - aktuální dostupnost a potřeba**

*N=38*

*Zdroj: vlastní šetření*

V odpovědích na otázku, jaké další typy sociálních služeb nebo návazných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče je dle jejich názoru potřebné realizovat, uváděli respondenti tyto: *komunitní pobytové zařízení pro děti a mládež závislé na návykových látkách, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, ranou péči, odlehčovací služby, prevenci kriminality, informovanost o nebezpečích v dnešním světě - patologické jevy, programy s účastí Policie, hasičů, ...*

## **2.5 Spolupráce organizací poskytujících sociální služby a návazné činnosti se školami**

Spolupráci respondentů zastupujících poskytovatele sociálních služeb a návazných činností se školami potvrdila pouze větší polovina z nich. Existuje zde tedy výrazný prostor pro posílení spolupráce.

Obrázek 17 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)?**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

Specificky zmínili respondenti v členění dle zřizovatele spolupráci s níže uvedenými školami.

Tabulka 19 **Spolupracující subjekty - specificky v členění dle zřizovatele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel** | **Spolupracující školy** |
| **kraj** | - |
| **obec** | Základní školy, střední školy v oblasti Českotěšínska - všechny, Albrechtova střední škola Český Těšín, Gymnázium Český Těšín, MŠ Hrabinská, MŠ Ostravská, MŠ Hornická, ZŠ a MŠ Komenského, mateřské školy |
| **církev** | MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie |
| **jiný** | Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Czeskim Cieszynieškolní družina, ZŠ a MŠ Pod Zvonek Český Těšín |

*Zdroj: vlastní šetření*

Pokud jde o konkrétní oblasti spolupráce mezi subjekty zajišťujícími sociální služby a návazné činnosti a školami, byly i samotnými poskytovateli jako nejvíce **potřebné** označeny *vlastní realizace zájmového a neformálního vzdělávání a zajišťování a nábor účastníků zájmového a neformálního vzdělávání.* Až následně byla uváděna *spolupráce v oblasti sociálních služeb (informování potenciálních klientů i spolupráce při zajišťování sociálních služeb)*. Jako **nejméně relevantní** byla vyhodnocena oblast *spolupráce ve věcech vnitřního řízení organizací.* Aktuální **míra** spolupráce u jednotlivých typů spolupráce v pořadí zcela odpovídá identifikované potřebě, pokud jde o průměrné hodnocení na škálách 1-5, je největší rozdíl mezi potřebou a aktuálním stavem vnímán u *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce.*

Obrázek 18 **Spolupráce organizací zajišťujících sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče se školami - aktuální míra a potřeba spolupráce**

*N=12*

*Zdroj: vlastní šetření*

Respondenti zároveň měli prostor ještě specifikovat konkrétní předmět **stávající spolupráce** organizací zajišťujících sociální služby a návazné činnosti se školami v otevřené otázce. Uvedli *projektové dny, vzdělávání, nábor dobrovolníků ve škole, realizaci tematických přednášek přímo ve škole, zdravotní osvětu-Zdravotník, turistickou a přírodovědnou činnost, skupinové práce věkově odlišných skupin, realizaci kulturních akcí, filmových představeních, tanečních kurzů, národní a mezinárodní dobrovolnictví, spolupráci s učiteli na realizaci jednotlivých projektů, technickou podporu při realizaci různých aktivit - např. pronájem prostor.*

Pokud jde o konkrétní oblasti, ve kterých je třeba spolupráci **prohlubovat** a rozvíjet, zmínili respondentiz řad poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností *realizaci kulturních akcí, filmových představení, tanečních kurzů, a dále sociální služby, sociální práci, národní a mezinárodní dobrovolnictví*.

Obecně lze konstatovat, že spolupráci se školami na zajištění aktivit zájmového a neformální vzdělávání se školami vnímají poskytovatelé sociálních služeb a návazných aktivit velmi silně, dokonce vnímají větší potřebu jejího prohloubení, než pokud jde o spolupráci na poskytování sociálních služeb. Podíváme-li se v následujícím grafu na preference vzorku respondentů, kteří uvedli, že nezajišťují přímo sociální služby, jsou nejčastějšími tématy spolupráce se školami rovněž *vlastní realizace zájmového a neformálního vzdělávání a zajišťování náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání.* Intenzita stávající spolupráce v jednotlivých kategoriích odpovídá, pokud jde o priority potřebnosti, největší disproporci mezi aktuálním stavem a potřebou, kterou je možné identifikovat v oblasti *zajištění/náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání,* která je zároveň na druhém místě z hlediska potřebnosti.

Obrázek 19 **Spolupráce dalších organizací přímo NEzajišťujících sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče se školami - aktuální míra a potřeba spolupráce**

N=26

*Zdroj: vlastní šetření*

Konkrétní požadavky této kategorie respondentů na prohloubení stávající spolupráce se týkaly aktivit *dobrovolnického centra, předávání informací, např. i při náboru žáků na různých školách v Českém Těšíně.*

## **2.6 Zjištění pro oblast sociálních služeb a návazných činností zaměřených na děti, mládež a rodiče**

*Obecná zjištění*

* vysoká míra provázanosti oblasti sociálních služeb a návazných činností a oblasti neformálního vzdělávání, které by ale měla odpovídat větší míra spolupráce a koordinace např. prostřednictvím mezioborové platformy (školství - sociální služby a návazné činnosti, resp. zapojení poskytovatelů vzdělávání do procesu komunitního plánování);
* v oblasti sociálních služeb a návazných činností je vnímána vysoká potřebnost právě aktivit v rámci činností návazných na sociální služby, kterým je žádoucí věnovat pozornost i z toho důvodu, že nejsou upraveny zákonem a jejich forma a obsah může lépe reflektovat potřeby v území a stavět na spolupráci místních aktérů a doplňkovosti jejich činností ve vztahu k širší cílové skupině (nejen děti a mládež, ale i jejich rodiny, veřejnost);
* v celém portfoliu sociálních služeb v území tvoří významný podíl služby zaměřené na cílové skupiny, které nejsou předmětem této analýzy;
* zatímco sociální služby a návazné aktivity nekrizového charakteru zajišťují v území velmi dobré pokrytí potřeb cílové skupiny, objevuje se rovněž poptávka po možnosti vyhledat službu v krizových případech (vč. např. telefonické krizové linky);
* převažuje vícezdrojové financování činností poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností;
* obecně zjištěná nižší dostupnost služeb a počet zjištěných poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností v obci Chotěbuz i při zohlednění velikosti obce.

*Specifická zjištění*

* nejvyšší potřeba v oblasti zajišťování sociálních služeb a návazných aktivit v území byla identifikována pro oblasti *informovanosti a spolupráce, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a dobrovolnictví.* Jako nejméně potřebné hodnotili respondenti zajištění *rané péče, odlehčovacích služeb a azylových domů.* Z hlediska dostupnosti byly nejlépe hodnoceny *služby sociálního poradenství, činnost OSPOD a dobrovolnictví.* Největší nepoměr mezi aktuální dostupností a potřebností viděli *respondenti u telefonické krizové pomoci, krizové pomoci, vytváření podmínek a vyrovnávání příležitostí pro osoby s handicapem a informovanosti a spolupráce;*
* spolupráci respondentů zastupujících poskytovatele sociálních služeb a návazných činností se školami potvrdila pouze větší polovina z nich, existuje zde tedy výrazný prostor pro posílení spolupráce;
* spolupráci se školami na zajištění aktivit zájmového a neformální vzdělávání se školami vnímají poskytovatelé sociálních služeb a návazných aktivit velmi silně, dokonce vnímají větší potřebu jejího prohloubení ve srovnání s potřebou spolupráce při poskytování sociálních služeb; stejné preference mají organizace zastupující vzdělavatele;
* aktuální míra spolupráce u jednotlivých typů spolupráce v pořadí zcela odpovídá identifikované potřebě, největší rozdíl mezi potřebou a aktuálním stavem vnímán u *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce.*

# **3 Analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání**

## **3.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – seznam učilišť, středních škol odborných, gymnázií a jejich vzdělávacích oborů**

V rámci přípravy této analýzy bylo identifikováno 5 středoškolských subjektů působících na území ORP Český Těšín, které jsou podrobněji specifikovány v následující tabulce.

Tabulka 20 **Seznam středních škol a oborů středního vzdělávání v SO ORP Český Těšín**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název školy** | **Kód a název oboru** | **Stupeň vzdělání** | **Forma a druh** | **Kapacita oboru** | **Délka studia (roky)** |
| **Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace**Tyršova 611/2, Český Těšín[www.albrechtovastredni.cz](http://www.albrechtovastredni.cz) | 41-41-M/01 Agropodnikání | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 250 | 4 |
| 66-52-H/01 Aranžér | střední s výučním listem | denní řádné | 75 | 3 |
| 29-54-H/01 Cukrář | střední s výučním listem | denní řádné | 60 | 3 |
| 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 120 | 4 |
| 65-42-M/01 Hotelnictví | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 240 | 4 |
| 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní | střední s výučním listem | denní řádné | 60 | 3 |
| 65-51-H/01 Kuchař – číšník | střední s výučním listem | denní řádné | 360 | 3 |
| 29-53-H/01 Pekař | střední s výučním listem | denní řádné | 45 | 3 |
| 64-41-L/51 Podnikání | střední s maturitní zkouškou | dálkové nástavbové | 120 | 3 |
| 64-41-L/51 Podnikání | střední s maturitní zkouškou | denní nástavbové | 60 | 2 |
| 34-41-M/01 Polygrafie | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 150 | 4 |
| **Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace**Frýdecká 689/30, Český Těšín[www.gmct.cz](http://www.gmct.cz) | 79-41-K/41 Gymnázium | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 528 | 4 |
| 79-41-K/81 Gymnázium | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 264 | 8 |
| **Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie**Frýdecká 691/34, Český Těšín[www.skolasd.eu](http://www.skolasd.eu) | 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá | střední | denní řádné | 40 | 2 |
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | střední | denní řádné | 30 | **1** |
| **Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace**Sokola Tůmy 402/12, Český Těšín[www.obaka-cestesin.cz](http://www.obaka-cestesin.cz) | 78-42-M/02 Ekonomické lyceum | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 120 | 4 |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 465 | 4 |
| **Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace**Havlíčkova 213/13, Český Těšín[www.gympol.cz](http://www.gympol.cz) | 79-41-K/41 Gymnázium (polský jazyk) | střední s maturitní zkouškou | denní řádné | 540 | 4 |

*Zdroj: Přehled oborů vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách (*[*http://www.msk.cz/skolstvi/seznam\_oboru.html*](http://www.msk.cz/skolstvi/seznam_oboru.html)*), Rejstřík škol a školských zařízení (rejskol.msmt.cz), stav k datu 13. 4. 2017*

Na území ORP Český Těšín jsou tak obyvatelům v **návaznosti na dokončené základní vzdělávání** dostupné 4 střední školy zřizované Moravskoslezským krajem a 1 střední škola zřizovaná církví. Absolventi ZŠ tak mohou přímo na území města vybírat z nabídky středoškolského studia na:

* gymnáziu nabízejícím dva maturitní gymnaziální obory vzdělávání lišící se délkou studia (4leté a 8leté),
* gymnáziu nabízejícím 4letý maturitní gymnaziální obor vzdělávání s polským vyučovacím jazykem,
* obchodní akademii nabízející celkem dva 4leté obory studia ekonomického zaměření zakončené maturitní zkouškou,
* střední škole nabízející celkem čtyři 4leté obory odborného studia zakončené maturitní zkouškou, pět 3letých oborů odborného studia zakončených výučním listem a jeden obor nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou (ve variantě denního nebo dálkového studia),
* církevní střední škole zaměřené na žáky s různým stupněm mentálního postižení, kombinovaným postižením a autismem, která nabízí celkem 2 obory praktické školy (s délkou studia 1 nebo 2 roky).

## **3.2 Vymezení jejich zřizovatelů a způsob financování**

Ve sledovaném území ORP Český Těšín byli identifikováni následující zřizovatelé 5 středních škol fungujících na území tohoto ORP:

a) **Moravskoslezský kraj** zřizující celkem 4 střední školy,

b) **Slezská církev evangelická augsburského vyznání** (církev) zřizující 1 střední školu.

Financování těchto středních škol se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak relevantními ustanoveními § 160 a následujících § 161 (*Financování škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky*) a § 162 (*Financování škol a školských zařízení, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí*).

**Způsob financování krajských středních škol** v Moravskoslezkém kraji je popsán v *Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016*, kdy na financování jednotlivých středních škol se podílejí následující zdroje financování:

1. **státní rozpočet** s využitím **republikového normativu** poskytující rozhodující část prostředků na činnost krajských středních škol a pokrývá zejména:

* náklady vyplývající z pracovně právních vztahů zaměstnanců škol a školských zařízení (platy nebo mzdy a jejich náhrady, odměny, související pojistné, příděly do FKSP a ostatní související náklady,
* zvýšené výdaje související s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených,
* výdaje na učební pomůcky, školní potřeby a na učebnice, pokud se poskytují bezplatně,
* výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání (tzv. přímé náklady na vzdělávání).

2. **krajský rozpočet**, který s využitím **krajského normativu** pokrývá výdaje, které nejsou hrazeny státním rozpočtem (výdaje na provoz a investice).

Způsob financování **středních škol zřizovaných církvemi** se řídí školským zákonem a prováděcími předpisy MŠMT, kdy jediným veřejným zdrojem financování je **státní rozpočet**, ze kterého jsou formou **normativu** hrazeny výdaje na činnost církevních škol a školských zařízení pokrývající:

* náklady vyplývající z pracovně právních vztahů zaměstnanců škol a školských zařízení (platy nebo mzdy a jejich náhrady, odměny, související pojistné, příděly do FKSP a ostatní související náklady,
* zvýšené výdaje související s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených,
* výdaje na učební pomůcky, školní potřeby a na učebnice, pokud se poskytují bezplatně,
* výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání (tzv. přímé náklady na vzdělávání),
* další nezbytné neinvestiční výdaje spojené s provozem škol a školských zařízení.

## **3.3 Statistika obsazenosti středních škol**

V následující tabulce jsou dostupné informace týkající se obsazenosti jednotlivých středních škol působících na území ORP Český Těšín a jejich vývoj v čase za poslední 3 roky.

Tabulka 21 **Seznam středních škol v SO ORP Český Těšín a statistiky obsazenosti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název školy** | **indikátor** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |  |
| **Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace****Tyršova 611/2, Český Těšín** | **POČET ŽÁKŮ CELKEM** | **788** | **746** | **736** |  |
| Absolventi min. školní rok | 230 | 199 | 170 |  |
| Nově přijatí do 1. ročníku | 239 | 239 | 240 |  |
| Kapacita školy | 1.300 | 1.300 | 1.300 |  |
| **Obsazenost školy** | **60,61 %** | **57,38 %** | **56,62 %** |  |
| **POČET TŘÍD CELKEM** | **32** | **29** | **27** |  |
| Střední s maturitou 4leté | 18 | 16 | 16 |  |
| Nástavbové | 2 | 2 | 2 |  |
| Střední s výučním listem 2-3leté | 11 | 10 | 9 |  |
| Střední s výučním listem zkrácené | 1 | 1 | 0 |  |
| **Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace****Frýdecká 689/30, Český Těšín** | **POČET ŽÁKŮ CELKEM** | **368** | **367** | **364** |  |
| Absolventi min. školní rok | 65 | 60 | 63 |  |
| Nově přijatí do 1. ročníku | 66 | 61 | 60 |  |
| Kapacita školy | 528 | 528 | 528 |  |
| **Obsazenost školy** | **69,70 %** | **69,51 %** | **68,94 %** |  |
| **POČET TŘÍD CELKEM** | **12** | **12** | **12** |  |
| Střední s maturitou 8leté | 8 | 8 | 8 |  |
| Střední s maturitou 4leté | 4 | 4 | 4 |  |
| **Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie****Frýdecká 691/34, Český Těšín** | **POČET ŽÁKŮ CELKEM** | **58** | **62** | **63** |  |
| Absolventi min. školní rok | 1 | 6 | 18 |  |
| Nově přijatí do 1. ročníku | 16 | 14 | 21 |  |
| Kapacita školy | 70 | 70 | 70 |  |
| **Obsazenost školy** | **82,86 %** | **88,57 %** | **90,00 %** |  |
| **POČET TŘÍD CELKEM** | **5** | **7** | **8** |  |
| Střední | 5 | 7 | 8 |  |
| **Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace****Sokola Tůmy 402/12, Český Těšín** | **POČET ŽÁKŮ CELKEM** | **343** | **348** | **332** |  |
| Absolventi min. školní rok | 74 | 82 | 81 |  |
| Nově přijatí do 1. ročníku | 81 | 99 | 76 |  |
| Kapacita školy | 555 | 555 | 555 |  |
| **Obsazenost školy** | **61,80 %** | **62,70 %** | **59,82 %** |  |
| **POČET TŘÍD CELKEM** | **12** | **12** | **12** |  |
| Střední s maturitou 4leté | 12 | 12 | 12 |  |
| **Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace****Havlíčkova 213/13, Český Těšín** | **POČET ŽÁKŮ CELKEM** | **336** | **318** | **325** |  |
| Absolventi min. školní rok | 78 | 89 | 78 |  |
| Nově přijatí do 1. ročníku | 78 | 78 | 84 |  |
| Kapacita školy | 420 | 420 | 420 |  |
| **Obsazenost školy** | **80,00 %** | **75,71 %** | **77,38 %** |  |
| **POČET TŘÍD CELKEM** | **12** | **12** | **12** |  |
| Střední s maturitou 4leté | 12 | 12 | 12 |  |

*Zdroj: Interní statistiky krajského úřadu Moravskoslezského kraje, Rejstřík škol a školských zařízení (rejskol.msmt.cz) – stav k 13. 4. 2017*

Na jednotlivých školách bylo v tomto školním roce 2016/2017 přihlášeno ke studiu celkem 1.820 studentů, což při deklarované kapacitě škol max. 2.873 žáků (údaj z rejstříku škol vedeného MŠMT) představuje průměrnou obsazenost 63,35 %. Z hlediska jednotlivých typů středních škol však tato obsazenost kolísá od 90% obsazenosti v případě církevní školy určené pro žáky se SVP přes obsazenost 77 %, resp. 69 % v případě gymnázií, 60 % u obchodní akademie a necelých 57 % u jediné odborné školy působící na území ORP a zařazené do výběru.

Tabulka 22 **Zájem o studium a naplněnost 1. ročníku středoškolského studia škol dostupných v rámci SO ORP Český Těšín pro školní rok 2016/2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód a název oboru** | **Kapacita oboru\*** | **Počet přijímaných** | **Počet přihlášených** | **Počet přijatých** | **Naplněnost oboru** |
| **Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace** | **275** | **404** | **262** | **95 %** |
| 41-41-M/01 Agropodnikání | 250 | 15 | 18 | 15 | **100 %** |
| 66-52-H/01 Aranžér | 75 | 18 | 31 | 14 | **78 %** |
| 29-54-H/01 Cukrář | 60 | 12 | 37 | 12 | **100 %** |
| 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí | 120 | 15 | 17 | 15 | **100 %** |
| 65-42-M/01 Hotelnictví | 240 | 60 | 92 | 60 | **100 %** |
| 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní | 60 | 20 | 27 | 18 | **90 %** |
| 65-51-H/01 Kuchař – číšník | 360 | 30 | 48 | 30 | **100 %** |
| 29-53-H/01 Pekař | 45 | 15 | 9 | 9 | **60 %** |
| 64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálkově) | 120 | 30 | 29 | 29 | **97 %** |
| 64-41-L/51 Podnikání (nástavba denní) | 60 | 30 | 44 | 30 | **100 %** |
| 34-41-M/01 Polygrafie | 150 | 30 | 52 | 30 | **100 %** |
| **Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace** | **60** | **165** | **60** | **100 %** |
| 79-41-K/41 Gymnázium 4leté | 528 | 30 | 104 | 30 | **100 %** |
| 79-41-K/81 Gymnázium 8leté | 264 | 30 | 61 | 30 | **100 %** |
| **Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie** | **27** | **18** | **17** | **63 %** |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá | 40 | 20 | 8 | 7 | **35 %** |
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 30 | 7 | 10 | 10 | **143 %** |
| **Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace** | **90** | **n.a.** | **n.a.** | **x** |
| 78-42-M/02 Ekonomické lyceum | 120 | 30 | n.a. | n.a. | **x** |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | 465 | 60 | n.a. | n.a. | **x** |
| **Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace** | **90** | **96** | **82** | **91 %** |
| 79-41-K/41 Gymnázium (polský jazyk) | 540 | 90 | 96 | 82 | **91 %** |

\* kapacita oboru deklarovaná v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT

*Zdroj: Statistiky portálu* [*www.infoabsolvent.cz*](http://www.infoabsolvent.cz)*, stav k datu 13. 4. 2017*

Jak je zřejmé z Tab. 22 na jednotlivých středních školách v SO ORP Český Těšín bylo v roce 2016 (pro školní rok 2016/2017) otevřeno ke studiu v 1. ročníku všech 18 oborů studia s maximální kapacitou 542 míst (resp. 452 míst po očištění o údaje za Obchodní akademii Český Těšín, které nebyly dostupné). Na volná místa v jednotlivých oborech se přihlásilo celkem 683 zájemců, což představuje cca 51% převis poptávky nad nabídkou volných míst v jednotlivých oborech studia (do statistiky nejsou zahrnuty údaje za Obchodní akademii Český Těšín, které nejsou na uvedeném portálu dostupné). Celková naplněnost 1. ročníku jednotlivých nabízených středoškolských oborů (poměr přijatých žáků k počtu přijímaných žáků) pak vzhledem k počtu 421 přijatých žáků dosáhla 93 %.

Z hlediska posouzení kvality středoškolského vzdělání navazujícího na dokončené základní vzdělávání na základních školách v ORP Český Těšín považujeme také dostupné statistiky nezaměstnanosti absolventů těchto jednotlivých středních škol a na nich vyučovaných oborů.

Tabulka 23 **Statistika nezaměstnanosti absolventů středních škol v SO ORP Český Těšín k 30. 4. 2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný obor** | **Délka, forma a d ruh vzdělání** | **Nezaměstnaní absolventi SŠ k 30.4.2016** |
| 41-41-M/01 Agropodnikání | 4leté střední s maturitní zkouškou | 1 |
| 66-52-H/01 Aranžér | 3leté střední s výučním listem | 3 |
| 29-54-H/01 Cukrář | 3leté střední s výučním listem | 5 |
| 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí | 4leté střední s maturitní zkouškou | 0 |
| 65-42-M/01 Hotelnictví | 4leté střední s maturitní zkouškou | 7 |
| 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní | 3leté střední s výučním listem | 2 |
| 65-51-H/01 Kuchař - číšník | 3leté střední s výučním listem | 10 |
| 29-53-H/01 Pekař | 3leté střední s výučním listem | 2 |
| 64-41-L/51 Podnikání | 3leté střední nástavbové s maturitní zkouškou, dálkové | 0 |
| 64-41-L/51 Podnikání | 2leté střední nástavbové s maturitní zkouškou, denní | 0 |
| 34-41-M/01 Polygrafie | 4leté střední s maturitní zkouškou | 2 |
| **Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace** | **32** |
| 79-41-K/41 Gymnázium | 4leté střední s maturitní zkouškou | 0 |
| 79-41-K/81 Gymnázium | 8leté střední s maturitní zkouškou | 2 |
| **Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace** | **2** |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá | 2leté střední | 0 |
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 1leté střední | 0 |
| **Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie** | **0** |
| 78-42-M/02 Ekonomické lyceum | 4leté střední s maturitní zkouškou | 0 |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | 4leté střední s maturitní zkouškou | 7 |
| **Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace** | **7** |
| 79-41-K/41 Gymnázium (polský jazyk) | 4leté střední s maturitní zkouškou | 0 |
| **Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace** | **0** |
|  |  | **41** |

*Zdroj: Statistiky MPSV (portal.mpsv.cz) – stav k 11. 4. 2017*

Nejvyšší nezaměstnanost k 30. 4. 2016 (novější data nejsou k datu zpracování analýzy k dispozici) vykazovali absolventi oboru Kuchař-Číšník (10 nezaměstnaných absolventů), Hotelnictví (7 nezaměstnaných absolventů), Obchodní akademie (7 nezaměstnaných absolventů) a Cukrář (5 nezaměstnaných absolventů).

## **3.4 Spolupráce těchto středních škol se školami základními**

Na otázku spolupráce s dalšími školami jsme se v šetření ptali nejen zástupců středních škol, ale i dalších typů poskytovatelů formálního vzdělávání. Naprostá většina z nich uvedla, že spolupracuje s dalšími školami (17 z 18).

Obrázek 20 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)? (organizace neformálního vzdělávání)**

*N=18*

*Zdroj: vlastní šetření*

Vzorek 17 respondentů zodpovídal otázky specifikující formy spolupráce. **Nejintenzivnější** spolupráce aktuálně probíhá při vlastní *realizaci zájmového a neformálního vzdělávání a také v zajišťování/náborů účastníků zájmového a neformálního vzdělávání.* **Nejméně intenzivní** je spolupráce při *zajišťování sociálních služeb a spolupráce ve věcech spojených s vnitřním řízením organizace.* Intenzita spolupráce je prioritizována v souladu s vyjádřenou potřebou, největší disproporce mezi potřebou a aktuální mírou spolupráce byla respondenty vyjádřena právě u *spolupráce na zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání.*

Obrázek 21 **Spolupráce s dalšími školami - aktuální míra a potřeba spolupráce**

N=17

*Zdroj: vlastní šetření*

Z následující přehledu je patrné, které konkrétní vzdělávací organizace, které byly respondenty šetření, spolupracují s jakými dalšími školami v území, v jakých oblastech, a kde vnímají potřebu spolupráci prohloubit. Střední školy jsou vyznačeny barevně.

Tabulka 24 **Matice spolupráce vzdělávacích organizací zastoupených respondenty dotazníkového šetření**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondent** | **S jakými (dalšími) školami Vaše organizace spolupracuje?** | **Specifikujte oblasti spolupráce Vaší organizace se školami (resp. s jinými školami).** | **Specifikujte OBLASTI SPOLUPRÁCE Vaší organizace se školami (resp. s jinými školami), které je POTŘEBA PROHLOUBIT.** |
| **Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie** | Gymnázium, Majáles, spoluúčast na projektu | spolupráce se teprve rozbíhá, plánujme společné hodiny VV a HV | rádi bychom spolupracovali s jinými školami při zajištění akcí školy, jako např. radovánky, Den země, abilympiáda ...... |
| **PUS-PTA Ars Musica, z.s.** | všechny školy s polským jazykem vyučovacím | organizace uměleckých festivalů a soutěží | sborový zpěv, zábavná hudba, folklor, divadlo |
| **Církevní mateřská škola Loďka** | ZŠ a MŠ Hrabina, MŠ Mosty | organizování akcí - sportovních a kulturních - pro děti | nechybí |
| **Gymnázium Josefa Božka Český Těšín, p.o.** | Gymnázium Františka Živného Bohumín, Gymnázium a SOŠ Orlová, všechny střední a základní školy města Český Těšín | sport, znalostní soutěže, kultura | výměna zkušeností z VVP |
| **Polské Gymnázium** | ZŠ s pol.jaz.vyuč., Gymnázium Frýdecká, Obchodní Akademie, Albrechtova SŠ | studentské projekty, školní zájezdy, edukační programy | jazykové vzdělávání, poznání kultur a tradic, etická výchova, umění komunikace |
| **ZŠ a MŠ Český Těšín Pod Zvonek, p.o.** | Základní školy v Českém Těšíně | sportovní a kulturní oblast | kulturní spolupráce s Muzeem v Českém Těšíně |
| **Masarykova ZŠ a MŠ Český Těšín** | Albrechtova SŠ Český Těšín | Environmentální výchova | Přírodní vědy |
| **Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace - MŠ** | ZŠ Kontešinec, MŠ Masarykovy sady, MŠ Smetanova, MŠ Dukelska, MŠ Koňakov, MŠ Loďka, Campanela | lyžařský výcvik, enviromentální program Dravci,keramika, relaxační dny s žáky ZŠ, program Malý hrnčíř | akci je až moc, děti jsou jimi přesycené |
| **ZUŠ Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace** | všechny MŠ v Českém Těšíně,, Albrechticích u Českého Těšína, Horní Suché, ZŠ Kontešinec v Českém Těšíně, Základní škola s polským jazykem vyučovacím Havlíčkova Český Těšín, Gymnázium J. Božka v Českém Těšíně, Gimnazjum im. J. Słowackiego v Českém Těšíně, OA v Českém Těšíně, Albrechtova střední škola v Českém Těšíně, Slezská diakonie v Českém Těšíně, ZUŠ K. Pádivého Trenčín, ZUŠ Kysucké Nové Mesto, PSM I i II stopnia im. I. Paderewskiego Cieszyn, PSM I stopnia im. W. Kilara Wodzisław Śląski, Janáčkova konzervatoř Ostrava, Janáčkova filharmonie Ostrava, Filharmonie Brno, Fakulta umění Ostravské univerzity, Uniwersytet Śląski Cieszyn, Katowice, všechny ZUŠ MSK | společné koncerty, mezinárodní koncerty, výchovné koncerty, plenéry, výstavy, divadelní představení, taneční matiné, soutěže, hudební dílny, improsetkání | aktivity s uvedenými školami mají dlouholetou tradici, vysokou uměleckou úroveň a jsou stále inovovány |
| **ZŠ a MŠ s pol.jaz.vyuč. Český Těšín** | ZŠ a SŠ v Českém Těšíně, jsme Základní škola | společné soutěže, společné akce | spolupráce je dostačující |
| **Albrechtova střední škola, Český Těšín. p.o.** | ZŠ ve městě ČT, Gen. Svobody Havířov, Hnojník, Prameny Karviná, Bystřice, Jablunkov-Návsí, SŠ ve městě ČT, gastro školy v MSK, zemědělské školy v MSK, zahraniční v PL, SK (Pszczyna, Miedzyswiec, Kysucké N.M., Žilina, Bratislava), VŠ TU Ostrava, OPF Karviná SU Opava, Mendelova univerzita Brno, VŠCHT Pardubice, PU Olomouc | pořádání odborných soutěží, vedení kroužků, workshopů, vzájemné návštěvy, exkurze, sportovní klání | sportovní |
| **ZUŠ A PLUS, spol. s r. o.** | ZŠ a MŠ Pod Zvonek, Český Těšín; ZŠ a MŠ Střítež; ZŠ a MŠ Masarykova Hnojník; ZŠ a MŠ J. Kubisza Hnojník | Pořádání koncertů v budovách ZŠ; nájem prostor pro výuku v budovách ZŠ | doposud chybí spolupráce při náboru žáků v ostatních ZŠ a MŠ v Českém Těšíně, zatím jsme o ni příliš neusilovali. Pokud tak bylo v minulých letech, nedostavil se očekávaný výsledek |
| **ZŠ Pod Zvonek** | Základní a střední školy Českého Těšína, DDM, knihovna Český Těšín, Trianon, TJ Slovan, | zájmové vzdělávání žáků | - |
| **Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, p.o.** | v oblasti potřeby všechny českotěšínské školy | snížení školní neúspěšnosti a usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání | spolupráce za účelem snížení školní neúspěšnosti a usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání |
| **Obchodní akademie, Český Těšín, p.o.** | ZŠ v Českém Těšíně, SŠ v Českém Těšíně | spolupráce v oblasti sportu - vzájemná účast při sportovních kláních, spolupráce při předávání informací o možnostech studia, vybavení školy, aktivitách školy. | provázanost zájmového neformálního vzdělávání s formálním vzděláváním, umístění těchto aktivit ve vhodných objektech, aby žáci měli tyto formy lehce dostupné, bez velké časové ztráty |
| **ZŠ a MŠ Kontešinec - ZŠ** | právní subjekt ZŠ a MŠ Kontešinec, DDM, Knihovna Český Těšín, jiné organizace | kontakt a aktivity pro děti a rodiče před nástupem do 1. třídy | finanční spoluúčast, komunikace |
| **Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz, příspěvková organizace** | ZŠ Kontešinec Český Těšín | návštěva spřátelené školy v Den otevřených dveří (v rámci přestupu žáků na tuto školu), vánoční workshopy, ukázkové hodiny pro rodiče budoucích žáků (matematika Hejného) | společné výjezdy spřátelených škol( aby se děti, které budou v budoucnu školu navštěvovat, mohly více seznámit a zvyknout si na sebe) spolupráce na ŠVP škol, aby vzdělávání našich žáků navazovalo na učivo 5. ročníku škol v Českém Těšíně |

*Zdroj: vlastní dotazníkové šetření*

## **3.5 Možnosti uplatnění na trhu práce – návaznost střední školy na firmy v území**

Střední školy, které se účastnily šetření, byly rovněž dotázány na spolupráci s firmami pro návaznost vzdělávání na trh práce. Konkrétní partnerské subjekty, konkrétní aktivity a forma spolupráce i náměty na její prohloubení, jsou obsahem přehledu níže. Spolupráce je dána především potřebou zajištění odborných praxí studentů, které jsou zároveň oblastí, kde je dle názoru respondentů vhodné spolupráci dále rozšiřovat a rozvíjet. Obě školy nicméně hodnotily intenzitu spolupráce se zaměstnavateli jako velmi dobrou (stupně 4 a 5 na škále 1-5).

Tabulka 25 **Matice spolupráce středních škol zastoupených respondenty dotazníkového šetření se zaměstnavateli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondent** | **Se kterými zaměstnavateli v regionu vaše škola spolupracuje?**  | **Specifikujte prosím konkrétní aktivity/formy spolupráce Vaší školy se zaměstnavateli****v regionu.**  | **V jakých oblastech je třeba spolupráci se zaměstnavateli v regionu dle Vašeho****názoru prohloubit?** |
| Albrechtova střední škola, Český Těšín. p.o. | 3 generální partneři školy - FINIDR, Clarion Congress Hotel Ostrava, NETIS Návsídalších cca 87 partnerů pro jednotlivé obory naší odborné střední školy, která vzdělává 12 různých oborů odborných | vychází to ze smluv o spolupráci a smluv o přípravě žáků na povolání | zajistit větší podíl na odborné přípravě žáků v reálném prostředí |
| Obchodní akademie, Český Těšín, p.o. | Komerční banka, a.s. pobočka Český Těšín Městský úřad TřinecČeská spořitelna, a.s. Karviná Městský úřad JablunkovCOOP, spotřební družstvo, Český Těšín Městský úřad OrlováSGM Route, a.s. Jablunkov Obecní úřad AlbrechticeTěšínská tiskárna, a.s. Obecní úřad HrádekHZP Třinec Obecní úřad Bystřice nad OlšíFinclub plus, a.s. Obecní úřad NávsíPygmalion, s.r.o. Obecní úřad MilíkovObec Bukovec | odborná praxe našich žáků 3. ročníků, přednášky odborníků z praxe v odborných předmětech | Spolupráce je na velmi dobré úrovni, aktivně probíhají konzultace v oblasti připravenosti absolventů do firemní praxe. |

*Zdroj: vlastní šetření*

## **3.6 Zjištění pro oblast návaznosti na ukončené základní vzdělávání**

*Obecná zjištění*

* spolupráce škol se sídlem v území ORP Český Těšín je na velmi dobré úrovni, zahrnuje velké množství subjektů různého typu, probíhá vně i mimo území ORP a je definována konkrétními aktivitami;
* vazbu vzdělávání na trh práce, zejména spolupráci škol a firem, ale i spolupráci základních a středních škol, resp. základních škol a firem pro lepší orientaci na trhu práce a podporu žáků při výběru předmětu budoucího studia a budoucí profese, je vhodné dále rozvíjet a posilovat ve vazbě na uplatitelnost absolventů škol.

 *Specifická zjištění*

* nejintenzivnější spolupráce aktuálně probíhá při vlastní *realizaci zájmového a neformálního vzdělávání a také v zajišťování/náborů účastníků zájmového a neformálního vzdělávání,* největší disproporce mezi potřebou a aktuální mírou spolupráce byla respondenty vyjádřena právě u *spolupráce na zajišťování/náboru účastníků zájmového a neformálního vzdělávání;*
* *spolupráce za účelem zvýšení relevance vzdělávání a volby povolání pro potřeby trhu práce* je vnímána respondenty jako třetí nejpotřebnější;
* intenzita spolupráce středních škol se zaměstnavateli je velmi dobrá, existují partnerské sítě především za účelem zajištění odborných praxí studentů, což je zároveň oblast spolupráce, kterou je žádoucí dále posilovat a rozšiřovat.

# Seznam tabulek

Tabulka 1 **Počet SVČ v ORP** 7

Tabulka 2 **Vývoj počtu zájmových útvarů/kroužků a jejich účastníků - Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace (2014-2016)** 7

Tabulka 3 **Vývoj počtu pracovníků - Dům dětí a mládeže Český Těšín Hrabinská 33, příspěvková organizace (2014-2016)** 8

Tabulka 4**Počet školních družin a klubů v ORP** 8

Tabulka 5 **Počet oddělení školních družin a klubů a počet zapsaných účastníků v období 2014-2016** 8

Tabulka 6 **Počty aktivit neformálního vzdělávání zajišťovaných respondenty a počty jejich účastníků ve školním roce 2015/2016 - v členění dle zřizovatelů** 12

Tabulka 7 **Počty zaměstnanců respondenty zastoupených organizací ve školním roce 2015/2016 - v členění dle zřizovatelů** 12

Tabulka 8 **Typy aktivit neformálního vzdělávání zajišťovaných respondenty zastoupenými organizacemi - v členění dle zřizovatelů** 13

Tabulka 9 **Pořádané akce** 16

Tabulka 10 **Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání pro sociálně a zdravotně znevýhodněné** 18

Tabulka 11 **Spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami - v členění dle typu organizace** 19

Tabulka 12 **Oblasti spolupráce se školami a potřeby jejího dalšího rozvoje** 21

Tabulka 13 **Odbory a oddělení Městského úřadu Český Těšín (OSPOD)** 25

Tabulka 14 **Poskytovatelé registrovaných sociálních služeb pro děti, mládež a jejich rodiče** 26

Tabulka 15 **Další zařízení poskytující podporu a služby určené pro děti, mládež a jejich rodiče** 32

Tabulka 16 **Přehled poskytovaných sociálních služeb / středisek Slezské diakonie na území SO ORP Český Těšín** 35

Tabulka 17 **Počty klientů sociálních služeb nebo návazných činností se zaměřením na děti, mládež a rodiče zajišťovaných respondenty v roce 2016 - v členění dle zřizovatele** 39

Tabulka 18 **Počty zaměstnanců respondenty zastoupených organizací v roce v roce 2016 - v členění dle zřizovatele** 39

Tabulka 19 **Spolupracující subjekty - specificky v členění dle zřizovatele** 41

Tabulka 20 **Seznam středních škol a oborů středního vzdělávání v SO ORP Český Těšín** 45

Tabulka 21 **Seznam středních škol v SO ORP Český Těšín a statistiky obsazenosti** 48

Tabulka 22 **Zájem a obsazenost jednotlivých osob středoškolského studia dostupných v rámci SO ORP Český Těšín pro školní rok 2016/2017** 51

Tabulka 23 **Statistika nezaměstnanosti absolventů středních škol v SO ORP Český Těšín k 30. 4. 2016** 53

Tabulka 24 **Matice spolupráce vzdělávacích organizací zastoupených respondenty dotazníkového šetření** 56

Tabulka 25 **Matice spolupráce středních škol zastoupených respondenty dotazníkového šetření se zaměstnavateli** 57

# Seznam grafů

[Obrázek 1 **Struktura respondentů - poskytovatelé neformálního vzdělávání** 9](#_Toc480559011)

[Obrázek 2 **Zřizovatelé organizací poskytující neformální vzdělávání v území** 10](#_Toc480559012)

[Obrázek 3 **Struktura financování poskytovatelů neformálního vzdělávání** 10](#_Toc480559013)

[Obrázek 4 **V jakých oblastech Vaše organizace vzdělávání poskytuje? (neformální vzdělávání)** 11](#_Toc480559014)

[Obrázek 5 **V jakých oblastech Vaše organizace vzdělávání poskytuje?** 14](#_Toc480559015)

[Obrázek 6 **Oblasti zájmového a neformálního vzdělávání - aktuální dostupnost a potřeba** 15](#_Toc480559016)

[Obrázek 7 **Podíl účastníků zájmového a neformálního vzdělávání se znevýhodněním** 16](#_Toc480559017)

[Obrázek 8 **Vnímáte vyšší potřebnost dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání osobám se SOCIÁLNÍM znevýhodněním?** 17](#_Toc480559018)

[Obrázek 9 **Vnímáte vyšší potřebnost dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání osobám se ZDRAVOTNÍM znevýhodněním?** 17](#_Toc480559019)

[Obrázek 10 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)?** 19](#_Toc480559020)

[Obrázek 11 **Aktuální míra spolupráce se školami a potřebnost spolupráce v jednotlivých oblastech** 21](#_Toc480559021)

[Obrázek 12 **Struktura respondentů - poskytovatelé sociálních služeb a návazných činností** 36](#_Toc480559022)

[Obrázek 13 **Zřizovatelé respondentů - organizací poskytujících sociální služby a návazné činnosti** 37](#_Toc480559023)

[Obrázek 14 **Struktura financování respondentů - poskytovatelů sociálních služeb a návazných činností** 37](#_Toc480559024)

[Obrázek 15 **Počet respondentů - poskytovatelů jednotlivých druhů sociálních služeb a návazných činností** 38](#_Toc480559025)

[Obrázek 16 **Sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče - aktuální dostupnost a potřeba** 40](#_Toc480559026)

[Obrázek 17 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)?** 41](#_Toc480559027)

[Obrázek 18 **Spolupráce organizací zajišťujících sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče se školami - aktuální míra a potřeba spolupráce** 42](#_Toc480559028)

[Obrázek 19 **Spolupráce dalších organizací přímo NEzajišťujících sociální služby a návazné činnosti zaměřené na děti, mládež a rodiče se školami - aktuální míra a potřeba spolupráce** 43](#_Toc480559029)

[Obrázek 20 **Spolupracuje Vaše organizace se (další/mi) školou/školami (ZŠ, SŠ...)? (organizace neformálního vzdělávání)** 54](#_Toc480559030)

[Obrázek 21 **Spolupráce s dalšími školami - aktuální míra a potřeba spolupráce** 55](#_Toc480559031)